**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USPJEH** | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** | **SAKUPLJANJE I OBRADA PODATAKA I RJEŠAVANJE PROBLEMA** | **EKSPERIMENTALNE VJEŠTINE** |
| **ODLIČAN 5** | Odlično razumiju:  - pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | U potpunosti su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Bez pomoći učitelja:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **VRLO DOBAR 4** | Veoma dobro razumiju:  -pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Skoro uvijek su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Uz malu pomoć učitelja:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **DOBAR 3** | Dobro razumiju:  -pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Uglavnom su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Vođeni učiteljevom pomoći:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **DOVOLJAN 2** | Prepoznaju:  -pojave i sa njima  povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Nekada su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Djelimično učestuju u:  -planiranju jednostavnih eksperimenata i upotrebljavanju jednostavnih tehnika rada, pomagala i aparature;  -praćenju, posmatranju i zapisivanju rezultata mjerenja;  -oblikovanju izvještaja o radu |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je slijedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke. |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.  Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti. |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Priroda 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** | | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da razlikuje izvore, osobine i značaj svjetlosti i toplote za živa bića | Učenik odlično razumije:  - uticaj sunčeve svjetlosti na živi svijet i procese u prirodi  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - značaj svetlosti i toplote za život živih bića  - način zaštite kože prilikom izlaganja sunčevoj svjetlosti  - odbijanje, propu -štanje, zadržavanje i prelamanje svjetlosti  - pojmove -svjetiljka, osvijetljeno tijelo, snop svjetlosti, svjetlosni zrak, sjenka i polusjenka | Učenik veoma dobro razumije:  - uticaj sunčeve svjetlosti na živi svijet i procese u prirodi  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - značaj svetlosti i toplote za život živih bića  - način zaštite kože prilikom izlaganja sunčevoj svjetlosti  - odbijanje, propu -štanje, zadržavanje i prelamanje svjetlosti  - pojmove - svjetiljka, osvijetljeno tijelo, snop svjetlosti, svjetlosni zrak, sjenka i polusjenka | Učenik dobro razumije:  - uticaj sunčeve svjetlosti na živi svijet i procese u prirodi  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - značaj svetlosti i toplote za život živih bića  - način zaštite kože prilikom izlaganja sunčevoj svjetlosti  - odbijanje, propu -štanje, zadržavanje i prelamanje svjetlosti  - pojmove - svjetiljka, osvijetljeno tijelo, snop svjetlosti, svjetlosni zrak, sjenka i polusjenka | Učenik prepoznaje:  - uticaj sunčeve svjetlosti na živi svijet i procese u prirodi  Uz pomoć nastavnika umije da:  - objasni značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - način zaštite kože prilikom izlaganja sunčevoj svjetlosti  - odbijanje, propu -štanje, zadržavanje i prelamanje svjetlosti | Učenik ne prepoznaje:  - uticaj sunčeve svjetlosti na živi svijet i procese u prirodi  Ni uz pomoć nastavnika ne umije da:  - objasni značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - način zaštite kože prilikom izlaganja sunčevoj svjetlosti  - odbijanje, propu -štanje, zadržavanje i prelamanje svjetlosti |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da razlikuje i objasni oblike kretanja morske vode i njihov uticaj na živi svijet morskog ekosistema | Učenik odlično razumije i razlikuje:  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - pojave talasanja na vodenoj površini; analizira kako nastaju talasi na površini vode i kako se prostiru  - način prostiranja talasa u morima i uoči uzroke njihovog nastajanja - osnovne karakteristike talasa  - pojave talasanja na vodenoj površini; opiše osnovne karakteristike talasa  - osobine morske vode  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - nastanak vjetra i pojave talasanja na vodenoj površini | Učenik veoma dobro razumije:  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - pojave talasanja na vodenoj površini; analizira kako nastaju talasi na površini vode i kako se prostiru  - način prostiranja talasa u morima i uoči uzroke njihovog nastajanja - osnovne karakteristike talasa  - pojave talasanja na vodenoj površini; opiše osnovne karakteristike talasa  - osobine morske vode  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - nastanak vjetra i pojave talasanja na vodenoj površini | Učenik dobro razumije:  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - pojave talasanja na vodenoj površini;  - osnovne karakteristike talasa  - osobine morske vode  - osnovne načine kretanja vode u morima - morske struje i talase  - nastanak vjetra i pojave talasanja na vodenoj površini | Učenik prepoznaje:  - osnovne načine kretanja vode u morima  - osobine morske vode  - nastanak vjetra i pojave talasanja na vodenoj površini | Ni uz pomoć nastavnika ne umije da prepozna:  - osnovne načine kretanja vode u morima  - osobine morske vode  - nastanak vjetra i pojave talasanja na vodenoj površini |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da opiše izvore i karakteristike zvuka i procijeni pozitivan i negativan uticaj zvuka na čovjeka | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  - da je zvuk jedno od osnovnih sredstava komunikacije između živih bića; opiše neke izvore zvuka (glasne žice, muzički instrumenti) i prijemnike zvuka (uho)  - da se zvuk prostire talasima od izvora zvuka kroz materiju; utvrdi vibriranje izvora zvuka i prenos vibracija na okolnu materiju (npr. vazduh ili vodu)  - uporedi jačinu zvuka u zavisnosti od udaljenosti izvora zvuka  - prenos zvuka kroz različite sredine; objasni pojmove: ton, šum; navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; poštuje pravila ponašanja  - način korišćenja savremene tehnologije u komunikaciji i informisanosti; procijeni prednosti i nedostatke prekomjerne upotrebe telefona; prihvata odgovornost za svoje ponašanje | Učenik vrlo dobro razumije:  - da je zvuk jedno od osnovnih sredstava komunikacije između živih bića; opiše neke izvore zvuka (glasne žice, muzički instrumenti) i prijemnike zvuka (uho)  - da se zvuk prostire talasima od izvora zvuka kroz materiju; utvrdi vibriranje izvora zvuka i prenos vibracija na okolnu materiju (npr. vazduh ili vodu)  - uporedi jačinu zvuka u zavisnosti od udaljenosti izvora zvuka  - prenos zvuka kroz različite sredine; objasni pojmove: ton, šum; navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; poštuje pravila ponašanja  - način korišćenja savremene tehnologije u komunikaciji i informisanosti; procijeni prednosti i nedostatke prekomjerne upotrebe telefona; prihvata odgovornost za svoje ponašanje | Učenik dobro razumije:  - neke izvore zvuka (glasne žice, muzički instrumenti) i prijemnike zvuka (uho)  - vibriranje izvora zvuka i prenos vibracija na okolnu materiju (npr. vazduh ili vodu)  - uporedi jačinu zvuka u zavisnosti od udaljenosti izvora zvuka  - prenos zvuka kroz različite sredine; navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; poštuje pravila ponašanja  - prednosti i nedostatke prekomjerne upotrebe telefona; prihvata odgovornost za svoje ponašanje | Učenik prepoznaje:  - neke izvore zvuka (glasne žice, muzički instrumenti) i prijemnike zvuka (uho)  - vibriranje izvora zvuka i prenos vibracija na okolnu materiju (npr. vazduh ili vodu)  - uporedi jačinu zvuka u zavisnosti od udaljenosti izvora zvuka  - prenos zvuka kroz različite sredine; izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; poštuje pravila ponašanja  - prednosti i nedostatke prekomjerne upotrebe telefona; prihvata odgovornost za svoje ponašanje | Učenik ne prepoznaje:  - neke izvore zvuka (glasne žice, muzički instrumenti) i prijemnike zvuka (uho)  - uporedi jačinu zvuka u zavisnosti od udaljenosti izvora zvuka  - prenos zvuka kroz različite sredine; izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; poštuje pravila ponašanja  - prednosti i nedostatke prekomjerne upotrebe telefona; prihvata odgovornost za svoje ponašanje |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da uporedi različite materije i opiše načine razdvajanja materija | Učenik odlično razumije i razlikuje:  - zemljište po boji, sastavu, propustljivosti i nepropustljivosti vode; ispoljava samostalnost pri demonstraciji  - vremenske pojave i padavine; poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - čvrste materije, tečnosti i gasove i uoči razlike između materija  - smješe i čiste materije; primijeni neke metode odvajanja materija iz smješa (cijeđenje, odlijevanje, isparavanje, razdvajanje, sijanje)  - izvodi ogled po zadatom obrascu; sarađuje sa drugima u zajedničkom radu; ispituje rastvorljivost nekih materija u vodi | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje:  - zemljište po boji, sastavu, propustljivosti i nepropustljivosti vode; ispoljava samostalnost pri demonstraciji  - vremenske pojave i padavine; poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - čvrste materije, tečnosti i gasove i uoči razlike između materija  - smješe i čiste materije; primijeni neke metode odvajanja materija iz smješa (cijeđenje, odlijevanje, isparavanje, razdvajanje, sijanje)  - izvodi ogled po zadatom obrascu; sarađuje sa drugima u zajedničkom radu; ispituje rastvorljivost nekih materija u vodi | Učenik dobro razumije i uglavnom ralikuje:  - zemljište po boji, sastavu, propustljivosti i nepropustljivosti vode  - vremenske pojave i padavine; poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - čvrste materije, tečnosti i gasove  - smješe i čiste materije  - izvodi ogled po zadatom obrascu; sarađuje sa drugima u zajedničkom radu; ispituje rastvorljivost nekih materija u vodi | Učenik prepoznaje i djelimično razlikuje:  - zemljište po boji, sastavu, propustljivosti i nepropustljivosti vode  - vremenske pojave i padavine; poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - čvrste materije, tečnosti i gasove  - smješe i čiste materije | Učenik ne prepoznaje:  - zemljište po boji, sastavu, propustljivosti i nepropustljivosti vode  - vremenske pojave i padavine  ne povezuje određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - čvrste materije, tečnosti i gasove  - smješe i čiste materije |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da dovode u vezu pojedine promjene na Zemlji sa kretanjem Zemlje oko svoje ose i oko Sunca, kruženjem vode u prirodi i kretanjem vazduha | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose  - promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose; analizira promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - nastanak vjetra i imenuje vjetrove koji duvaju u njegovom/njenom zavičaju | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje:  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose  - promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose; analizira promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - nastanak vjetra i imenuje vjetrove koji duvaju u njegovom/njenom zavičaju | Učenik uglavnom razumije i razlikuje:  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose  - promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - nastanak vjetra i imenuje vjetrove koji duvaju u njegovom/njenom zavičaju | Učenik uz pomoć nastavnika djelimično prepoznaje:  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose  - promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - nastanak vjetra i imenuje vjetrove koji duvaju u njegovom/njenom zavičaju | Učenik ne prepoznaje ni uz pomoć nastavnika:  - promjenu dana i noći okretanjem Zemlje oko svoje ose  - promjenu godišnjih doba okretanjem Zemlje oko Sunca  - nastanak vjetra i imenuje vjetrove koji duvaju u njegovom/njenom zavičaju |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da objasni karakteristike morskog ekosistema | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  - osobine morske vode važne za život živih bića  - more kao životnu zajednicu biljaka i životinja  - uticaj morskih talasa na obalu i na živi svijet u morima  - područja života u moru, životne uslove i živa bića tih područja  - odlike biljnog i životinjskog svijeta odgovarajućeg područja mora  - primjere povezanosti živih bića mora u lance ishrane; poštuje pravila rada u grupnom radu  - izvore zagađenja mora i posljedice zagađenja; procijeni značaj mora za čovjeka; pokazuje spremnost da pomogne (vršnjačka edukacija) | Učenik vrlo dobro razumije i obrazlaže:  - osobine morske vode važne za život živih bića  - more kao životnu zajednicu biljaka i životinja  - uticaj morskih talasa na obalu i na živi svijet u morima  - područja života u moru, životne uslove i živa bića tih područja  - odlike biljnog i životinjskog svijeta odgovarajućeg područja mora  - primjere povezanosti živih bića mora u lance ishrane; poštuje pravila rada u grupnom radu  - izvore zagađenja mora i posljedice zagađenja; procijeni značaj mora za čovjeka; pokazuje spremnost da pomogne (vršnjačka edukacija) | Učenik uglavnom dobro razumije:  - osobine morske vode važne za život živih bića  - more kao životnu zajednicu biljaka i životinja  - uticaj morskih talasa na obalu i na živi svijet u morima  - područja života u moru, životne uslove i živa bića tih područja  - primjere povezanosti živih bića mora u lance ishrane  - izvore zagađenja mora i posljedice zagađenja  - značaj mora za čovjeka | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:  - osobine morske vode važne za život živih bića  - more kao životnu zajednicu biljaka i životinja  - uticaj morskih talasa na obalu i na živi svijet u morima  - područja života u moru, životne uslove i živa bića tih područja  - primjere povezanosti živih bića mora u lance ishrane  - izvore zagađenja mora i posljedice zagađenja  - značaj mora za čovjeka | Učenik ne prepoznaje:  - osobine morske vode važne za život živih bića  Ni uz pomoć nastavnika ne prepoznaje:  - more kao životnu zajednicu biljaka i životinja  - uticaj morskih talasa na obalu i na živi svijet u morima  - područja života u moru, životne uslove i živa bića tih područja  - primjere povezanosti živih bića mora u lance ishrane  - izvore zagađenja mora i posljedice zagađenja  - značaj mora za čovjeka |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da opiše različite tipove ekosistema kopnenih voda sa posebnim osvrtom na Crnu Goru | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  - kako nastaju kopnene vode  - životne uslove u slatkim vodama  - tipove ekosistema sa stajaćom i tekućom vodom u Crnoj Gori; pokazuje najveće rijeke i jezera u Crnoj Gori na karti  - najčešće izvore zagađenja kopnenih voda u svome okruženju i predlaže mjere zaštite  - najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta u kopnenim vodama (rijeke, jezera)  - primjere povezanosti živih bića u lance ishrane kopnenih voda (rijeke, jezera)  - načine prečišćavanja vode; sarađuje sa drugima na projektnom zadatku i pokazuje toleranciju za drugačije mišljenje | Učenik vrlo dobro razumije i obrazlaže:  - kako nastaju kopnene vode  - životne uslove u slatkim vodama  - tipove ekosistema sa stajaćom i tekućom vodom u Crnoj Gori; pokazuje najveće rijeke i jezera u Crnoj Gori na karti  - najčešće izvore zagađenja kopnenih voda u svome okruženju i predlaže mjere zaštite  - najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta u kopnenim vodama (rijeke, jezera)  - primjere povezanosti živih bića u lance ishrane kopnenih voda (rijeke, jezera)  - načine prečišćavanja vode; sarađuje sa drugima na projektnom zadatku | Učenik uglavnom dobro razumije:  - kako nastaju kopnene vode  - životne uslove u slatkim vodama  - tipove ekosistema sa stajaćom i tekućom vodom u Crnoj Gori  - najčešće izvore zagađenja kopnenih voda u svome okruženju  - najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta u kopnenim vodama (rijeke, jezera)  - primjere povezanosti živih bića u lance ishrane kopnenih voda (rijeke, jezera)  - načine prečišćavanja vode; uglavnom sarađuje sa drugima na projektnom zadatku | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:  - kako nastaju kopnene vode  - životne uslove u slatkim vodama  - tipove ekosistema sa stajaćom i tekućom vodom u Crnoj Gori  - najčešće izvore zagađenja kopnenih voda u svome okruženju  - najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta u kopnenim vodama (rijeke, jezera)  - primjere povezanosti živih bića u lance ishrane kopnenih voda (rijeke, jezera)  - načine prečišćavanja vode; djelimično sarađuje sa drugima na projektnom zadatku | Učenik ni uz pomoć nastavnika ne prepoznaje:  - kako nastaju kopnene vode  - životne uslove u slatkim vodama  - najčešće izvore zagađenja kopnenih voda u svome okruženju  - najpoznatije predstavnike biljnog i životinjskog svijeta u kopnenim vodama (rijeke, jezera)  - primjere povezanosti živih bića u lance ishrane kopnenih voda (rijeke, jezera)  - načine prečišćavanja vode |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da opiše različite tipove šumskih ekosistema njihovu rasprostranjenost u Crnoj Gori | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  - imenuje i na karti pokaže tri geografske cjeline Crne Gore i njihove karakteristike (najveće planine i ravnice u Crnoj Gori) - šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja  - tipove šuma u Crnoj Gori  - najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća; ispoljava samostalnost pri radu  - životinjski svijet šume  - primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume  - uticaj šume na sastav vazduha; procijeni značaj šuma i posljedice propadanja šume za čovjeka i živi svijet  - analizira na primjerima uticaj čovjeka na šumu  - vremenske pojave i padavine  - poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori; raspoznaje zaštićeno područje | Učenik vrlo dobro razumije i obrazlaže:  - imenuje i na karti pokaže tri geografske cjeline Crne Gore i njihove karakteristike (najveće planine i ravnice u Crnoj Gori) - šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja  - tipove šuma u Crnoj Gori  - najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća; ispoljava samostalnost pri radu  - životinjski svijet šume  - primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume  - uticaj šume na sastav vazduha; procijeni značaj šuma i posljedice propadanja šume za čovjeka i živi svijet  - analizira na primjerima uticaj čovjeka na šumu  - vremenske pojave i padavine  - poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori; raspoznaje zaštićeno područje | Učenik uglavnom dobro razumije:  - imenuje i na karti pokaže tri geografske cjeline Crne Gore  - šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja  - tipove šuma u Crnoj Gori  - najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća  - životinjski svijet šume  - primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume  - značaj šuma i posljedice propadanja šume za čovjeka i živi svijet  - vremenske pojave i padavine  - poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:  - tri geografske cjeline Crne Gore  - šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja  - tipove šuma u Crnoj Gori  - najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća  - životinjski svijet šume  - primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume  - značaj šuma i posljedice propadanja šume za čovjeka i živi svijet  - vremenske pojave i padavine  - poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori | Učenik ni uz pomoć nastavnika ne prepoznaje:  - tri geografske cjeline Crne Gore  - šumu kao zajednicu drvenastih i zeljastih biljaka i raznovrsnih životinja  - najznačajnije predstavnike listopadnog i četinarskog drveća  - životinjski svijet šume  - primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume  - značaj šuma  - vremenske pojave i padavine  - poveže određene vremenske promjene s kruženjem vode u prirodi  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori |  |

Nastavnice:

Jelena Damjanac – Kuč, Svetlana Stjepanović, Arnela Kujović