**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USPJEH** | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** | **SAKUPLJANJE I OBRADA PODATAKA I RJEŠAVANJE PROBLEMA** | **EKSPERIMENTALNE VJEŠTINE** |
| **ODLIČAN 5** | Odlično razumiju:- pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;-upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;-uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;-uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;-načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | U potpunosti su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):-potraže, sakupe, urede i predstave informacije;-preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;-logički objasne pojave i zakonitosti;-postave predviđanja i hipoteze;-rješavaju probleme povezivanjem znanja;-upotrijebe znanje u novim situacijama | Bez pomoći učitelja:-planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;-prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;-oblikuju izvještaj o radu |
| **VRLO DOBAR 4** | Veoma dobro razumiju:-pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;-upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;-uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;-načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Skoro uvijek su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):-potraže, sakupe, urede i predstave informacije;-preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;-logički objasne pojave i zakonitosti;-postave predviđanja i hipoteze;rješavaju probleme povezivanjem znanja;-upotrijebe znanje u novim situacijama | Uz malu pomoć učitelja:-planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;-prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;-oblikuju izvještaj o radu |
| **DOBAR 3** | Dobro razumiju:-pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;-upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;-uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;-uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;-načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Uglavnom su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):-potraže, sakupe, urede i predstave informacije;-preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;-logički objasne pojave i zakonitosti;-postave predviđanja i hipoteze;-rješavaju probleme povezivanjem znanja;-upotrijebe znanje u novim situacijama | Vođeni učiteljovom pomoći:-planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;-prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;-oblikuju izvještaj o radu |
| **DOVOLJAN 2** | Prepoznaju:-pojave i sa njimapovezane činjenice, pojmove i definicije;-upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;-uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;-uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;-načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom |  Nekada su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):-potraže, sakupe, urede i predstave informacije;-preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;-logički objasne pojave i zakonitosti;-postave predviđanja i hipoteze;-rješavaju probleme povezivanjem znanja;-upotrijebe znanje u novim situacijama | Djelimično učestuju u:-planiranju jednostavnih eksperimenata i upotrebljavanju jednostavnih tehnika rada, pomagala i aparature;-praćenju, posmatranju i zapisivanju rezultata mjerenja;-oblikovanju izvještaja o radu |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je slijedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke.  |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.  |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Priroda 4. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da razlikuje živu i neživu prirodu, životne uslove, vremenske pojave i padavine. | Učenik odlično razumije:- razliku između žive i nežive prirode - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca - značaj svjetlosti i toplote za život živih bića - statističko, tabelarno i grafičko predstavljanje podataka- značaj vode za život - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava- osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik veoma dobro razumije: - razliku između žive i nežive prirode - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca - značaj svjetlosti i toplote za život živih bića - statističko, tabelarno i grafičko predstavljanje podataka- značaj vode za život - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava- osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik dobro razumije:- razliku između žive i nežive prirode - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava- osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik prepoznaje:-razliku između žive i nežive prirode  -uslove života Uz pomoć nastavnika umije da: -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića - procijeni značaj vode za život - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik ne prepoznaje:-razliku između žive i nežive prirode  -uslove života Ni uz pomoć nastavnika ne umije da: -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića - procijeni značaj vode za život - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu  | Učenik odlično razumije:- razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe - zajedničke osobine bića- spoljašnju građu kopnenih životinja - prirodne i vještačke životne zajednice- povezanost živih bića odnosima ishrane - djelove kopnenih biljaka- karakteristične biljne vrste u svom | Učenik veoma dobro razumije:- razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe - zajedničke osobine bića- spoljašnju građu kopnenih životinja - prirodne i vještačke životne zajednice- povezanost živih bića odnosima ishrane - djelove kopnenih biljaka- karakteristične biljne vrste u svom | Učenik dobro razumije:- razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe - zajedničke osobine bića- spoljašnju građu kopnenih životinja - prirodne i vještačke životne zajednice- povezanost živih bića odnosima ishrane - djelove kopnenih biljaka- karakteristične biljne vrste u svom | Učenik prepoznaje:- razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe - zajedničke osobine bića- spoljašnju građu kopnenih životinja - prirodne i vještačke životne zajednice- povezanost živih bića odnosima ishrane - djelove kopnenih biljaka- karakteristične biljne vrste u svom | Učenik ne razumije:-razliku između žive i nežive prirode  -uslove života Ni uz pomoć nastavnika ne umije da: -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića - procijeni značaj vode za život - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića- značaj zemljišta za život živih bića- da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da klasifikuju materije i materijale po njihovim osobinama, porijeklu, i upotrebi | Učenik odlično razumije:- materije po njihovim osobinama (upoređuje i klasifikuje)- prirodne i vještačke materijale (izvodi zaključak o osobinama nekih čvrstih materijala koje čovjek koristi)- korišćenje grafikona u prezentacijama- osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh- racionalno korišćenje materijala u prirodi- prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže- načine za smanjenje količine otpada koju proizvode - značaj otpada kao resursa- značaj simbola za označavanje opasnih materije; - upotrebu različitih hemijskihsupstanci u svakodnevnom životu- razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik vrlo dobro razumije:- materije po njihovim osobinama (upoređuje i klasifikuje)- prirodne i vještačke materijale (izvodi zaključak o osobinama nekih čvrstih materijala koje čovjek koristi)- korišćenje grafikona u prezentacijama- osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh- racionalno korišćenje materijala u prirodi- prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže- načine za smanjenje količine otpada koju proizvode - značaj otpada kao resursa- značaj simbola za označavanje opasnih materije; - upotrebu različitih hemijskihsupstanci u svakodnevnom životu- razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik dobro razumije:- materije po njihovim osobinama- prirodne i vještačke materijale - korišćenje grafikona u prezentacijama- osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh- racionalno korišćenje materijala u prirodi- prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže- načine za smanjenje količine otpada koju proizvode - značaj otpada kao resursa- značaj simbola za označavanje opasnih materije; - upotrebu različitih hemijskihsupstanci u svakodnevnom životu- razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik prepoznaje:- materije po njihovim osobinama - prirodne i vještačke materijale - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh- racionalno korišćenje materijala u prirodi- prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže- načine za smanjenje količine otpada koju proizvode - značaj otpada kao resursa- značaj simbola za označavanje opasnih materije; - upotrebu različitih hemijskihsupstanci u svakodnevnom životu- razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik ne prepoznaje:- materije po njihovim osobinama - prirodne i vještačke materijale - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh- racionalno korišćenje materijala u prirodi- prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže- načine za smanjenje količine otpada koju proizvode - značaj otpada kao resursa- značaj simbola za označavanje opasnih materije; - upotrebu različitih hemijskihsupstanci u svakodnevnom životu- razliku između toksičnih i opasnih supstanci |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da objasni izvore i oblike energije u prirodi i opiše upotrebu i štednju energije u domaćinstvu. | Učenik odlično razumije:- izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce) - pojam održiva energija- različite oblike energije u prirodi i oko nas - načine za smanjenje gubitaka vode - upotrebu pribora za izvođenje ogleda- mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha- važnost Sunčeve energije za život na Zemlji - upotrebu energije u domaćinstvu- važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu  | Učenik vrlo dobro razumije:- izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce) - pojam održiva energija- različite oblike energije u prirodi i oko nas - načine za smanjenje gubitaka vode - upotrebu pribora za izvođenje ogleda- mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha- važnost Sunčeve energije za život na Zemlji - upotrebu energije u domaćinstvu- važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik dobro razumije:- izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce) - pojam održiva energija- različite oblike energije u prirodi i oko nas - načine za smanjenje gubitaka vode - upotrebu pribora za izvođenje ogleda- mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha- važnost Sunčeve energije za život na Zemlji - upotrebu energije u domaćinstvu- važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik prepoznaje:- izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce) - različite oblike energije u prirodi i oko nas - načine za smanjenje gubitaka vode - pribor za izvođenje ogleda- mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha- važnost Sunčeve energije za život na Zemlji - upotrebu energije u domaćinstvu- važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik ne prepoznaje:- izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce) - različite oblike energije u prirodi i oko nas - načine za smanjenje gubitaka vode - pribor za izvođenje ogleda- mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha- važnost Sunčeve energije za život na Zemlji - upotrebu energije u domaćinstvu- važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da se orijentiše u prirodi i na geografskoj karti svog zavičaja | Učenik odlično razumije:- određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode- funkciju kartografskih znakova - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)- odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik vrlo dobro razumije:- određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode- funkciju kartografskih znakova - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)- odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik dobro razumije:- određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode- funkciju kartografskih znakova - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)- odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik uz pomoć nastavnika:- određuje strane svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode- zna funkciju kartografskih znakova - navodi osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)- zna odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik ne prepoznaje:- određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode- funkciju kartografskih znakova - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)- odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje osnovne djelove tijela i objasni uloge pojedinih organa čovjeka | Učenik odlično razumije:- funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela- kako kosti i mišići služe za kretanje- značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu- ulogu mozga- čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Učenik vrlo dobro razumije:- funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela- kako kosti i mišići služe za kretanje- značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu- ulogu mozga- čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Dobro razumije:- funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela- kako kosti i mišići služe za kretanje- značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu- ulogu mozga- čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:-funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela- kako kosti i mišići služe za kretanje- značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu- ulogu mozga- čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti  | Učenik ne prepoznaje:-funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela- kako kosti i mišići služe za kretanje- značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu- ulogu mozga- čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti |  |

Nastavnice:

Mirjana Ilić, Milena Roganović, Danijela Tatar