**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USPJEH** | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** | **SAKUPLJANJE I OBRADA PODATAKA I RJEŠAVANJE PROBLEMA** | **EKSPERIMENTALNE VJEŠTINE** |
| **ODLIČAN 5** | Odlično razumiju:  - pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | U potpunosti su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Bez pomoći učitelja:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **VRLO DOBAR 4** | Veoma dobro razumiju:  -pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Skoro uvijek su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Uz malu pomoć učitelja:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **DOBAR 3** | Dobro razumiju:  -pojave i sa njima povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Uglavnom su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Vođeni učiteljovom pomoći:  -planiraju jednostavne eksperimente i upotrebljavaju jednostavne tehnike rada, pomagala i aparature;  -prate, posmatraju i zapisuju rezultate mjerenja;  -oblikuju izvještaj o radu |
| **DOVOLJAN 2** | Prepoznaju:  -pojave i sa njima  povezane činjenice, pojmove i definicije;  -upotrijebljene tehnike rada, pomagala i aparature;  -uslove za bezbjedan rad u učionici i na terenu;  -uticaj narušavanja ravnoteže u okolini i posljedice za okolinu i društvo;  -načine odgovornog postupanja sa živim bićima, tj.prirodom | Nekada su sposobni da riječima ili u drugom odgovarajućem obliku (shematski, grafički, numerički):  -potraže, sakupe, urede i predstave informacije;  -preoblikuju informacije iz jednog u drugi oblik;-logički upotrijebe podatke;  -logički objasne pojave i zakonitosti;  -postave predviđanja i hipoteze;  -rješavaju probleme povezivanjem znanja;  -upotrijebe znanje u novim situacijama | Djelimično učestuju u:  -planiranju jednostavnih eksperimenata i upotrebljavanju jednostavnih tehnika rada, pomagala i aparature;  -praćenju, posmatranju i zapisivanju rezultata mjerenja;  -oblikovanju izvještaja o radu |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je slijedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke. |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.  Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti. |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Priroda 4. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** | | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da razlikuje živu i neživu prirodu, životne uslove, vremenske pojave i padavine. | Učenik odlično razumije:  - razliku između žive i nežive prirode  - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - statističko, tabelarno i grafičko predstavljanje podataka  - značaj vode za život  - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik veoma dobro razumije:  - razliku između žive i nežive prirode  - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - statističko, tabelarno i grafičko predstavljanje podataka  - značaj vode za život  - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik dobro razumije:  - razliku između žive i nežive prirode  - uslove života; da su voda, zemljište, vazduh, toplota i svjetlost sastavni dio nežive prirode  - da se svjetlost i toplota dobijaju od Sunca  - da je snabdijevanje bezbijednom pijaćom vodom i obezbjeđivanje sanitarnih uslova jedno od osnovnih ljudskih prava  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik prepoznaje:  -razliku između žive i nežive prirode  -uslove života  Uz pomoć nastavnika umije da:  -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - procijeni značaj vode za život  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića | Učenik ne prepoznaje:  -razliku između žive i nežive prirode  -uslove života  Ni uz pomoć nastavnika ne umije da:  -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - procijeni značaj vode za život  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu | Učenik odlično razumije:  - razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe  - zajedničke osobine bića  - spoljašnju građu kopnenih životinja  - prirodne i vještačke životne zajednice  - povezanost živih bića odnosima ishrane  - djelove kopnenih biljaka  - karakteristične biljne vrste u svom | Učenik veoma dobro razumije:  - razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe  - zajedničke osobine bića  - spoljašnju građu kopnenih životinja  - prirodne i vještačke životne zajednice  - povezanost živih bića odnosima ishrane  - djelove kopnenih biljaka  - karakteristične biljne vrste u svom | Učenik dobro razumije:  - razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe  - zajedničke osobine bića  - spoljašnju građu kopnenih životinja  - prirodne i vještačke životne zajednice  - povezanost živih bića odnosima ishrane  - djelove kopnenih biljaka  - karakteristične biljne vrste u svom | Učenik prepoznaje:  - razliku i razvrstavanje živih bića u osnovne grupe  - zajedničke osobine bića  - spoljašnju građu kopnenih životinja  - prirodne i vještačke životne zajednice  - povezanost živih bića odnosima ishrane  - djelove kopnenih biljaka  - karakteristične biljne vrste u svom | Učenik ne razumije:  -razliku između žive i nežive prirode  -uslove života  Ni uz pomoć nastavnika ne umije da:  -obrazloži značaj svjetlosti i toplote za život živih bića  - procijeni značaj vode za život  - osobine vazduha i njegov značaj za život živih bića  - značaj zemljišta za život živih bića  - da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da klasifikuju materije i materijale po njihovim osobinama, porijeklu, i upotrebi | Učenik odlično razumije:  - materije po njihovim osobinama (upoređuje i klasifikuje)  - prirodne i vještačke materijale (izvodi zaključak o osobinama nekih čvrstih materijala koje čovjek koristi)  - korišćenje grafikona u prezentacijama  - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh  - racionalno korišćenje materijala u prirodi  - prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže  - načine za smanjenje količine otpada koju proizvode  - značaj otpada kao resursa  - značaj simbola za označavanje opasnih materije;  - upotrebu različitih hemijskih  supstanci u svakodnevnom životu  - razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik vrlo dobro razumije:  - materije po njihovim osobinama (upoređuje i klasifikuje)  - prirodne i vještačke materijale (izvodi zaključak o osobinama nekih čvrstih materijala koje čovjek koristi)  - korišćenje grafikona u prezentacijama  - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh  - racionalno korišćenje materijala u prirodi  - prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže  - načine za smanjenje količine otpada koju proizvode  - značaj otpada kao resursa  - značaj simbola za označavanje opasnih materije;  - upotrebu različitih hemijskih  supstanci u svakodnevnom životu  - razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik dobro razumije:  - materije po njihovim osobinama  - prirodne i vještačke materijale  - korišćenje grafikona u prezentacijama  - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh  - racionalno korišćenje materijala u prirodi  - prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže  - načine za smanjenje količine otpada koju proizvode  - značaj otpada kao resursa  - značaj simbola za označavanje opasnih materije;  - upotrebu različitih hemijskih  supstanci u svakodnevnom životu  - razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik prepoznaje:  - materije po njihovim osobinama  - prirodne i vještačke materijale  - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh  - racionalno korišćenje materijala u prirodi  - prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže  - načine za smanjenje količine otpada koju proizvode  - značaj otpada kao resursa  - značaj simbola za označavanje opasnih materije;  - upotrebu različitih hemijskih  supstanci u svakodnevnom životu  - razliku između toksičnih i opasnih supstanci | Učenik ne prepoznaje:  - materije po njihovim osobinama  - prirodne i vještačke materijale  - osnovne karakteristike propustljivih i nepropustljivih materijala za vodu i vazduh  - racionalno korišćenje materijala u prirodi  - prednosti i nedostatke spaljivanja i reciklaže  - načine za smanjenje količine otpada koju proizvode  - značaj otpada kao resursa  - značaj simbola za označavanje opasnih materije;  - upotrebu različitih hemijskih  supstanci u svakodnevnom životu  - razliku između toksičnih i opasnih supstanci |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da objasni izvore i oblike energije u prirodi i opiše upotrebu i štednju energije u domaćinstvu. | Učenik odlično razumije:  - izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce)  - pojam održiva energija  - različite oblike energije u prirodi i oko nas  - načine za smanjenje gubitaka vode  - upotrebu pribora za izvođenje ogleda  - mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha  - važnost Sunčeve energije za život na Zemlji  - upotrebu energije u domaćinstvu  - važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik vrlo dobro razumije:  - izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce)  - pojam održiva energija  - različite oblike energije u prirodi i oko nas  - načine za smanjenje gubitaka vode  - upotrebu pribora za izvođenje ogleda  - mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha  - važnost Sunčeve energije za život na Zemlji  - upotrebu energije u domaćinstvu  - važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik dobro razumije:  - izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce)  - pojam održiva energija  - različite oblike energije u prirodi i oko nas  - načine za smanjenje gubitaka vode  - upotrebu pribora za izvođenje ogleda  - mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha  - važnost Sunčeve energije za život na Zemlji  - upotrebu energije u domaćinstvu  - važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik prepoznaje:  - izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce)  - različite oblike energije u prirodi i oko nas  - načine za smanjenje gubitaka vode  - pribor za izvođenje ogleda  - mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha  - važnost Sunčeve energije za život na Zemlji  - upotrebu energije u domaćinstvu  - važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu | Učenik ne prepoznaje:  - izvore energije u prirodi (vjetar, voda, Sunce)  - različite oblike energije u prirodi i oko nas  - načine za smanjenje gubitaka vode  - pribor za izvođenje ogleda  - mjere za smanjenje antropogenog zagađivanje vazduha  - važnost Sunčeve energije za život na Zemlji  - upotrebu energije u domaćinstvu  - važnost poštovanja pravila pri upotrebi električne energije u domaćinstvu |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da se orijentiše u prirodi i na geografskoj karti svog zavičaja | Učenik odlično razumije:  - određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode  - funkciju kartografskih znakova  - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)  - odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik vrlo dobro razumije:  - određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode  - funkciju kartografskih znakova  - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)  - odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik dobro razumije:  - određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode  - funkciju kartografskih znakova  - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)  - odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik uz pomoć nastavnika:  - određuje strane svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode  - zna funkciju kartografskih znakova  - navodi osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)  - zna odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju | Učenik ne prepoznaje:  - određivanje strana svijeta i orijentaciju uz pomoć znakova iz prirode  - funkciju kartografskih znakova  - osnovne oblike reljefa (ravnine, neravnine, vode)  - odlike svog zavičaja (navede rijeke i jezera (prirodna i vještačka)) u svom okruženju |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje osnovne djelove tijela i objasni uloge pojedinih organa čovjeka | Učenik odlično razumije:  - funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela  - kako kosti i mišići služe za kretanje  - značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu  - ulogu mozga  - čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu  - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani  - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti  - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Učenik vrlo dobro razumije:  - funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela  - kako kosti i mišići služe za kretanje  - značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu  - ulogu mozga  - čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu  - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani  - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti  - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Dobro razumije:  - funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela  - kako kosti i mišići služe za kretanje  - značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu  - ulogu mozga  - čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu  - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani  - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti  - odgovornost za svoje ponašanje u čuvanju zdravlja; poštuje pravila rada u grupnom zadatku | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:  -funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela  - kako kosti i mišići služe za kretanje  - značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu  - ulogu mozga  - čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu  - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani  - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti | Učenik ne prepoznaje:  -funkciju osnovnih djelova ljudskog tijela  - kako kosti i mišići služe za kretanje  - značaj izlučivanja vode iz tijela i ulogu bubrega u organizmu  - ulogu mozga  - čula i opisuje njihovu ulogu i značaj u životu  - značaj hrane; razlikuje načine korišćenja biljaka u ishrani  - značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti |  |

Nastavnice:

Mirjana Ilić, Milena Roganović, Danijela Tatar