**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ POZNAVANJA DRUŠTVA**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **USVOJENOST,****RAZUMIJEVANJE****I PRIMJENA****PROGRAMSKIH****SADRŽAJA****usmeno****pismeno** | Učenik je veoma uspješno i u cjelini usvojio određene sadržaje na najvišem nivou stvaralačkog znanja. Razumije gradivo, samostalno obrazlaže, upoređuje i potrepljuje vlastitim primjerima. Uspješno povezuje sadržaje i unapređuje svoje znanje.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*82-100% | Usvojio gradivo bez većeg naporana nivou operativnog znanja. Sigurno vlada znanjem i primjenjuje ga u novim situacijama. Samostalno obrazlaže sadržaje, upoređuje i potkrepljuje ličnim primjerima.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*65-81% | Obrađene sadržaje usvojio na prosječnom nivou. Znanje u manjoj mjeri primjenjuje u praksi. Uzročno –posljedične odnose u nastalim sadržajima obrazlaže uz manju učiteljevu pomoć.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*48-64% | Sadržaje usvojio na nivou prepoznavanja. Djelimično usvojio date sadržaje. Usvojene sadržaje zna obrazložiti samo uz pomoć učitelja. Vrlo mala mogućnost primjene u praksi.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*31-47% | Učenik nije usvojio minimalne standarde znanja. Ne može obrazložiti niti primjeniti znanje u praksi, osim uz pomoć učitelja.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*0-30% | Tačnih odgovora na postavljene zadatke. |
| **PRAKTIČNI****RADOVI** | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Zna da objasni postupak i uzrok. Redovno donosi pribor za rad. Izuzetno uredan. | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovno nosi pribor za rad. | Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan. Ponekad nema pribor za rad. | Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće. | Praktične radove ne izvodi ni uz dodatnu pomoć. Rijetko nosi potreban pribor. |  |
| **ZALAGANJE** | Aktivan i vrlo konstruktivan u radu. Pokazuje izuzetno interesovanje i sposobnost u radu.Vrlo visok nivo samostalnosti. | Uredno održava svoje radno mjesto. Interesovanje i sposobnost za predmet uspješno su razvijeni. | Povremeno vrlo aktivan u radu Interesovanje i sposobnosti za predmet su dobro razvijeni. | Treba mu dodatna motivacija za aktivnost uz pojačanu kontrolu. Interesovanja i sposobnosti za predmet su na početnom nivou... | Nerado pristupa svim vrstama aktivnosti. Često ometa ostale u radu. Za rad je uvijek potreban stalan podsticaj i kontrola. Interesovanja za predmet su u razvoju. |  |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je slijedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke.  |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.  |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Poznavanje društva 5. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da obrazloži razvoj različitih zajednica I potrebu udruživanja, objasni načine usklađivanja interesa I navede faktore koji utiču na razvoj društva  | Učenik odlično razumije: kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja; različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.); razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi; oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima;vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava; faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi); uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad); socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik veoma dobro razumije: kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja; različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.); razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi; oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava; faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi); uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad); socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik dobro razumije:kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja; različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.); razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi; oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava; faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi); uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad); socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik prepoznaje:kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja; različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.); razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi; oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava; faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi); uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad); socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik ne prepoznaje:kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja; različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.); razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi; oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava; faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi); uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad); socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da obrazloži karakteristike svoje opštine | Učenik odlično razumije i razlikuje: slike, plan i tekstove o svom mjestu;naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno; kulturne događaje u opštini; skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto; ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek; saradnju sa školom iz druge regije.  | Učenik veoma dobro razumije:slike, plan i tekstove o svom mjestu;naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno; kulturne događaje u opštini; skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto; ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek; saradnju sa školom iz druge regije.  | Učenik dobro razumije:slike, plan i tekstove o svom mjestu;naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno; kulturne događaje u opštini; skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto; ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek; saradnju sa školom iz druge regije.  | Učenik prepoznaje:slike, plan i tekstove o svom mjestu;naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno; kulturne događaje u opštini; skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto; ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek; saradnju sa školom iz druge regije.  | Ni uz pomoć nastavnika ne umije da prepozna: slike, plan i tekstove o svom mjestu;naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno; kulturne događaje u opštini; skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto; ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek; saradnju sa školom iz druge regije.  |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*Obrazloži neophodnost poštovanja tradicije za razvoj nekog mjesta | Učenik odlično razumije i obrazlaže: kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu; značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite; slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj; promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;hronološki razvoj svog mjesta; prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe); značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora  | Učenik vrlo dobro razumije:kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu; značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite; slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj; promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;hronološki razvoj svog mjesta; prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora  | Učenik dobro razumije:kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu; značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj; promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;hronološki razvoj svog mjesta; prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora  | Učenik prepoznaje:kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu; značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj; promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;hronološki razvoj svog mjesta; prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora  | Učenik ne prepoznaje:kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu; značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj; promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;hronološki razvoj svog mjesta; prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora  |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*Navede karakteristike svoje države I objasni značaj glavnog grada I prijestonice s različitih aspekata | Učenik odlično razumije i razlikuje: položaj Crne Gore na geografskoj karti; državne simbole Crne Gore; ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola; značaj glavnog grada i prijestonice;geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori; položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje: položaj Crne Gore na geografskoj karti; državne simbole Crne Gore; ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola; značaj glavnog grada i prijestonice;geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori; položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik dobro razumije i uglavnom ralikuje: položaj Crne Gore na geografskoj karti; državne simbole Crne Gore; ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola; značaj glavnog grada i prijestonice;geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori; položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik prepoznaje i djelimično razlikuje:položaj Crne Gore na geografskoj karti; državne simbole Crne Gore; ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola; značaj glavnog grada i prijestonice;geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori; položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik ne prepoznaje:položaj Crne Gore na geografskoj karti; državne simbole Crne Gore; ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola; značaj glavnog grada i prijestonice;geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori; položaj većih gradova na karti Crne Gore. |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*Objasni pojam države, navede njene socio-ekonomske karakteristike I osobenosti naroda koji žive u njoj | Učenik odlično razumije i obrazlaže: pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima; društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast); socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija; funkcije predsjednika i premijera države; obaveze države prema građanima i obratno;neophodnosti poštovanja zakona;svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje: pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima; društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija; funkcije predsjednika i premijera države; obaveze države prema građanima i obratno;neophodnosti poštovanja zakona;svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik uglavnom razumije i razlikuje:pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima; društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija; funkcije predsjednika i premijera države; obaveze države prema građanima i obratno;neophodnosti poštovanja zakona;svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik uz pomoć nastavnika djelimično prepoznaje:pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima; društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija; funkcije predsjednika i premijera države; obaveze države prema građanima i obratno;neophodnosti poštovanja zakona;svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik ne prepoznaje ni uz pomoć nastavnika:pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima; društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija; funkcije predsjednika i premijera države; obaveze države prema građanima i obratno;neophodnosti poštovanja zakona;svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*Obrazloži I vrednuje uticaj privrede na razvoj društva | Učenik odlično razumije i obrazlaže: privredne aktivnosti u svom mjestu ; povezanost prirodnih karakteristika i privrede; podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama; viđenje saobraćajne kulture u mjestu; pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik vrlo dobro razumije i obrazlaže:privredne aktivnosti u svom mjestu ; povezanost prirodnih karakteristika i privrede; podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama; viđenje saobraćajne kulture u mjestu; pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik uglavnom dobro razumije:privredne aktivnosti u svom mjestu ; povezanost prirodnih karakteristika i privrede; podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama; viđenje saobraćajne kulture u mjestu; pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:privredne aktivnosti u svom mjestu ; povezanost prirodnih karakteristika i privrede; podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama; viđenje saobraćajne kulture u mjestu; pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik ne prepoznaje:privredne aktivnosti u svom mjestu ; povezanost prirodnih karakteristika i privrede; podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju; uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama; viđenje saobraćajne kulture u mjestu; pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; |  |

Nastavnice:

Jelena Damjanac – Kuč, Svetlana Stjepanović, Arnela Kujović