**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ POZNAVANJA DRUŠTVA**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **USVOJENOST,**  **RAZUMIJEVANJE**  **I PRIMJENA**  **PROGRAMSKIH**  **SADRŽAJA**  **usmeno**  **pismeno** | Učenik je veoma uspješno i u cjelini usvojio određene sadržaje na najvišem nivou stvaralačkog znanja. Razumije gradivo, samostalno obrazlaže, upoređuje i potrepljuje vlastitim primjerima. Uspješno povezuje sadržaje i unapređuje svoje znanje.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*82-100% | Usvojio gradivo bez većeg naporana nivou operativnog znanja. Sigurno vlada znanjem i primjenjuje ga u novim situacijama. Samostalno obrazlaže sadržaje, upoređuje i potkrepljuje ličnim primjerima.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*65-81% | Obrađene sadržaje usvojio na prosječnom nivou. Znanje u manjoj mjeri primjenjuje u praksi. Uzročno –posljedične odnose u nastalim sadržajima obrazlaže uz manju učiteljevu pomoć.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*48-64% | Sadržaje usvojio na nivou prepoznavanja. Djelimično usvojio date sadržaje. Usvojene sadržaje zna obrazložiti samo uz pomoć učitelja. Vrlo mala mogućnost primjene u praksi.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*31-47% | Učenik nije usvojio minimalne standarde znanja. Ne može obrazložiti niti primjeniti znanje u praksi, osim uz pomoć učitelja.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*0-30% | Tačnih odgovora na postavljene zadatke. |
| **PRAKTIČNI**  **RADOVI** | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Zna da objasni postupak i uzrok. Redovno donosi pribor za rad. Izuzetno uredan. | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovno nosi pribor za rad. | Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan. Ponekad nema pribor za rad. | Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće. | Praktične radove ne izvodi ni uz dodatnu pomoć. Rijetko nosi potreban pribor. |  |
| **ZALAGANJE** | Aktivan i vrlo konstruktivan u radu. Pokazuje izuzetno interesovanje i sposobnost u radu.Vrlo visok nivo samostalnosti. | Uredno održava svoje radno mjesto. Interesovanje i sposobnost za predmet uspješno su razvijeni. | Povremeno vrlo aktivan u radu Interesovanje i sposobnosti za predmet su dobro razvijeni. | Treba mu dodatna motivacija za aktivnost uz pojačanu kontrolu. Interesovanja i sposobnosti za predmet su na početnom nivou... | Nerado pristupa svim vrstama aktivnosti. Često ometa ostale u radu. Za rad je uvijek potreban stalan podsticaj i kontrola. Interesovanja za predmet su u razvoju. |  |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je slijedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke. |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.  Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti. |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Poznavanje društva 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** | | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da obrazloži razvoj različitih zajednica I potrebu udruživanja, objasni načine usklađivanja interesa I navede faktore koji utiču na razvoj društva | Učenik odlično razumije:  kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;  različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja;  različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.);  razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi;  oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);  formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima;  vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava;  faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi);  uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad);  socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;  primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;  humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik veoma dobro razumije:  kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;  različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja;  različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.);  razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi;  oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);  formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava;  faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi);  uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad);  socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;  primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;  humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik dobro razumije:  kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;  različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja;  različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.);  razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi;  oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);  formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava;  faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi);  uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad);  socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;  primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;  humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik prepoznaje:  kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;  različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja;  različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.);  razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi;  oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);  formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava;  faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi);  uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad);  socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;  primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;  humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju | Učenik ne prepoznaje:  kako pojedinac dijeli odgovornost u razvoju zajednice;  različite strategije suočavanja emocija, donošenja odluka i rješavanja različitih pitanja;  različitosti u zajednicama (starost, religije, nacionalnost, društveno-ekonomski status, socijalne i kulturne razlike itd.);  razliku između pola i roda i načine na koji se rod oblikuje u društvu, odnosno kulturi;  oblike saradnje i uzajamne pomoći ( volonterski rad, udruženja itd.);  formalne i neformalne načine usklađivanja interesa i rješavanja sporova među ljudima; vrijednost života u multietničkoj i multikulturalnoj sredini i procjenjuje kvalitet života u zajednici s aspekta poštovanja i ostvarivanja građanskih, vjerskih i nacionalnih prava;  faktore koji utiču na društveni razvoj i društvene pojave koje su njima uslovljene (razvoj i napredak društva, socijalni problemi);  uzroke i posljedice seoba stanovništva (nezapošljenost, migracije selo-grad);  socijalno okruženje u pogledu razvoja i navodi svoje prijedloge za rješavanje nekih društvenih pitanja;  primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju;  humanost i razumijevanje potreba i interesa drugih dajući doprinos ukupnom kulturnom razvoju |  |
| Na kraju učenja učenik/učenica će biti u stanju da obrazloži karakteristike svoje opštine | Učenik odlično razumije i razlikuje:  slike, plan i tekstove o svom mjestu;  naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno;  kulturne događaje u opštini;  skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto;  ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek;  saradnju sa školom iz druge regije. | Učenik veoma dobro razumije:  slike, plan i tekstove o svom mjestu;  naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno;  kulturne događaje u opštini;  skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto;  ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek;  saradnju sa školom iz druge regije. | Učenik dobro razumije:  slike, plan i tekstove o svom mjestu;  naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno;  kulturne događaje u opštini;  skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto;  ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek;  saradnju sa školom iz druge regije. | Učenik prepoznaje:  slike, plan i tekstove o svom mjestu;  naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno;  kulturne događaje u opštini;  skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto;  ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek;  saradnju sa školom iz druge regije. | Ni uz pomoć nastavnika ne umije da prepozna:  slike, plan i tekstove o svom mjestu;  naselja koja se nalaze u njihovoj opštini;  primjere saradnje opštinskog centra i naselja i obratno;  kulturne događaje u opštini;  skicu svoje opštine; uređenost naselja u opštini, uslovae življenja u svom mjestu; značaj očuvanja kulturne baštine, npr. graditeljstva karakterističnog za njihovo mjesto;  ekološke promjene u svom mjestu koje izaziva čovjek;  saradnju sa školom iz druge regije. |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*  Obrazloži neophodnost poštovanja tradicije za razvoj nekog mjesta | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu;  značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;  slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;  prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj;  promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;  hronološki razvoj svog mjesta;  prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);  značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;  tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora | Učenik vrlo dobro razumije:  kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu;  značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite; slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;  prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj;  promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;  hronološki razvoj svog mjesta;  prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);  značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;  tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora | Učenik dobro razumije:  kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu;  značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;  slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;  prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj;  promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;  hronološki razvoj svog mjesta;  prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);  značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;  tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora | Učenik prepoznaje:  kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu;  značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;  slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;  prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj;  promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;  hronološki razvoj svog mjesta;  prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);  značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;  tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora | Učenik ne prepoznaje:  kulturno-istorijske spomenike u svom mjestu;  značaj kulturno-istorijskih spomenika i neophodnosti njihove zaštite;  slike svoje opštine nakad i sad, informacije iz lokalne štampe, monografija; tekstove o značajnim zbivanjima i ličnostima iz prošlosti svoje opštine;  prirodne karakteristike svoje opštine i kako one utiču na život ljudi u njoj;  promjene u prirodnoj i društvenoj sredini nekad i sad;  hronološki razvoj svog mjesta;  prednosti i nedostatke promjena u svom mjestu (na djecu, odrasle i starije osobe);  značaj narodne nošnje i izvorne muzike iz svog kraja;  tekstove o običajima i tradiciji u svom mjestu;i prikupljaju podatke o svom mjestu u prošlosti korišćenjem različitih istorijskih izvora |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*  Navede karakteristike svoje države I objasni značaj glavnog grada I prijestonice s različitih aspekata | Učenik odlično razumije i razlikuje:  položaj Crne Gore na geografskoj karti;  državne simbole Crne Gore;  ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola;  značaj glavnog grada i prijestonice;  geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori;  položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje:  položaj Crne Gore na geografskoj karti;  državne simbole Crne Gore;  ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola;  značaj glavnog grada i prijestonice;  geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori;  položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik dobro razumije i uglavnom ralikuje:  položaj Crne Gore na geografskoj karti;  državne simbole Crne Gore;  ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola;  značaj glavnog grada i prijestonice;  geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori;  položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik prepoznaje i djelimično razlikuje:  položaj Crne Gore na geografskoj karti;  državne simbole Crne Gore;  ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola;  značaj glavnog grada i prijestonice;  geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori;  položaj većih gradova na karti Crne Gore. | Učenik ne prepoznaje:  položaj Crne Gore na geografskoj karti;  državne simbole Crne Gore;  ime i državne simbole Crne Gore; porijeklo državnih simbola;  značaj glavnog grada i prijestonice;  geografske karakteristike većih gradova u Crnoj Gori;  položaj većih gradova na karti Crne Gore. |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*  Objasni pojam države, navede njene socio-ekonomske karakteristike I osobenosti naroda koji žive u njoj | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima;  društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);  socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija;  funkcije predsjednika i premijera države;  obaveze države prema građanima i obratno;  neophodnosti poštovanja zakona;  svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik vrlo dobro razumije i razlikuje: pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima;  društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;  multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);  socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija;  funkcije predsjednika i premijera države;  obaveze države prema građanima i obratno;  neophodnosti poštovanja zakona;  svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik uglavnom razumije i razlikuje:  pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima;  društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;  multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);  socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija;  funkcije predsjednika i premijera države;  obaveze države prema građanima i obratno;  neophodnosti poštovanja zakona;  svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik uz pomoć nastavnika djelimično prepoznaje:  pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima;  društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;  multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);  socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija;  funkcije predsjednika i premijera države;  obaveze države prema građanima i obratno;  neophodnosti poštovanja zakona;  svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. | Učenik ne prepoznaje ni uz pomoć nastavnika:  pojmove *društvena grupa, narod (nacija)* i razlike među njima;  društvene grupe u svom mjestu; narode (nacije) koje žive u Crnoj Gori i istražuju tipičnost pojedinih nacija;  multikulturalnosti i multikonfensionalnosti i navode zašto treba živjeti zajedno;  osnovna obilježja države (teritorija, stanovništvo, vlast);  socio-ekonomske karakteristike Crne Gore i njenih regija;  funkcije predsjednika i premijera države;  obaveze države prema građanima i obratno;  neophodnosti poštovanja zakona;  svoju odgovornost u očuvanju zajednice i unapređenju odnosa u njoj. |  |
| *Na kraju učenja učenik će moći da...*  Obrazloži I vrednuje uticaj privrede na razvoj društva | Učenik odlično razumije i obrazlaže:  privredne aktivnosti u svom mjestu ;  povezanost prirodnih karakteristika i privrede;  podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;  uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;  razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama;  viđenje saobraćajne kulture u mjestu;  pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik vrlo dobro razumije i obrazlaže:  privredne aktivnosti u svom mjestu ;  povezanost prirodnih karakteristika i privrede;  podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;  uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;  razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama;  viđenje saobraćajne kulture u mjestu;  pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik uglavnom dobro razumije:  privredne aktivnosti u svom mjestu ;  povezanost prirodnih karakteristika i privrede;  podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;  uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;  razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama;  viđenje saobraćajne kulture u mjestu;  pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik uz pomoć nastavnika određuje:  privredne aktivnosti u svom mjestu ;  povezanost prirodnih karakteristika i privrede;  podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju;  uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;  razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama;  viđenje saobraćajne kulture u mjestu;  pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; | Učenik ne prepoznaje:  privredne aktivnosti u svom mjestu ;  povezanost prirodnih karakteristika i privrede;  podatke o privredi svog mjesta i grafički ih prikazuju; uticaj privrede na zagađivanje u mjestu i navode primjere iz okruženja;  razvoja svog mjesta s osvrtom na ekološki aspekt;povezanost saobraćaja i komunikacije sa privrednim granama;  viđenje saobraćajne kulture u mjestu;  pravne propise koji se odnose na saobraćajna sredstva, saobraćajnu infrastrukturu i procjenu uticaja na životnu sredinu; |  |

Nastavnice:

Jelena Damjanac – Kuč, Svetlana Stjepanović, Arnela Kujović