**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ POZNAVANJA DRUŠTVA**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| **USVOJENOST,**  **RAZUMIJEVANJE**  **I PRIMJENA**  **PROGRAMSKIH**  **SADRŽAJA**  **usmeno**  **pismeno** | Učenik je veoma uspješno i u cjelini usvojio određene sadržaje na najvišem nivou stvaralačkog znanja. Razumije gradivo, samostalno obrazlaže, upoređuje i potrepljuje vlastitim primjerima. Uspješno povezuje sadržaje i unapređuje svoje znanje.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*82-100% | Usvojio gradivo bez većeg naporana nivou operativnog znanja. Sigurno vlada znanjem i primjenjuje ga u novim situacijama. Samostalno obrazlaže sadržaje, upoređuje i potkrepljuje ličnim primjerima.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*65-81% | Obrađene sadržaje usvojio na prosječnom nivou. Znanje u manjoj mjeri primjenjuje u praksi. Uzročno –posljedične odnose u nastalim sadržajima obrazlaže uz manju učiteljevu pomoć.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*48-64% | Sadržaje usvojio na nivou prepoznavanja. Djelimično usvojio date sadržaje. Usvojene sadržaje zna obrazložiti samo uz pomoć učitelja. Vrlo mala mogućnost primjene u praksi.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*31-47% | Učenik nije usvojio minimalne standarde znanja. Ne može obrazložiti niti primjeniti znanje u praksi, osim uz pomoć učitelja.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*0-30% | Tačnih odgovora na postavljene zadatke. |
| **PRAKTIČNI**  **RADOVI** | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Zna da objasni postupak i uzrok. Redovno donosi pribor za rad. Izuzetno uredan. | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovno nosi pribor za rad. | Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan. Ponekad nema pribor za rad. | Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće. | Praktične radove ne izvodi ni uz dodatnu pomoć. Rijetko nosi potreban pribor. |  |
| **KARTA 4. RAZRED** | Pronalazi sve potrebne podatke na karti i legendi, donosi zaključke. | Pronalazi većinu potrebnih podataka na karti i legendi. | Na karti i legendi pronalazi najvažnije podatke. Često ga usmjerava učitelj. | Uz učiteljevu pomoć uočava podatke sa karte i legende. | Učenik nije dostigao minimalan standard znanja. |  |
| **ZALAGANJE** | Aktivan i vrlo konstruktivan u radu. Pokazuje izuzetno interesovanje i sposobnost u radu.Vrlo visok nivo samostalnosti. | Uredno održava svoje radno mjesto. Interesovanje i sposobnost za predmet uspješno su razvijeni. | Povremeno vrlo aktivan u radu Interesovanje i sposobnosti za predmet su dobro razvijeni. | Treba mu dodatna motivacija za aktivnost uz pojačanu kontrolu. Interesovanja i sposobnosti za predmet su na početnom nivou... | Nerado pristupa svim vrstama aktivnosti. Često ometa ostale u radu. Za rad je uvijek potreban stalan podsticaj i kontrola. Interesovanja za predmet su u razvoju. |  |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke. |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.  Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti. |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Poznavanje društva 4. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** | | | | | |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da  predstavi sebe, obrazloži svoje mišljenje i stavove, navede i objasni osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti i obrazloži značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik odlično razumije:  - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje  - primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove  - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik veoma dobro razumije:  - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje  - primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove  - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik dobro razumije:  - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje  - primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove  - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik prepoznaje:  - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje  - primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove  - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik ne prepoznaje:  - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje  - primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove  - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da  objasni značaj porodice i prodičnog života za razvoj svakog djeteta/pojedinca | Učenik odlično razumije:  -primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja  - osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti  - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti  - značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)  - vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)  - potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice  - promjene u porodičnom životu  ( razvod, smrt, novi članovi i td.)  - važnost komunikacije, porodice i škole | Vrlo dobro razumije:  -primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja  - osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti  - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti  - značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)  - vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)  - potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice  - promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)  - važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik dobro razumije:  -primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja  - osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti  - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti  - značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)  - vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)  - potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice  - promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)  - važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik prepoznaje:  -odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja  - osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti  - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti  - značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)  - vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)  - potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice  - promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)  - važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik ne prepoznaje:  -odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja  - osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti  - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti  - značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)  - vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)  - potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice  - promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)  - važnost komunikacije, porodice i škole |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži važnost doma za svakog pojedinca, prednosti i nedostatke objekata za stanovanje, objasni značaj tehničkih dostignuća prilikom gradnje i neophodnost poštovanja graditeljskog nasljeđa | Učenik odlično razumije:  -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)  - tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)  - razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik vrlo dobro razumije:  -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)  - tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)  - razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik dobro razumije:  -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)  - tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)  - razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik prepoznaje:  -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)  - tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)  - razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik ne prepoznaje:  -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)  - tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)  - razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da objasni ulogu škole kao vaspitno-obrazovne institucije, vrednuje školski prostor sa različitih aspekata i obrazloži dječja prava | Učenik odlično poznaje:  -razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice  - čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)  - način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad i obrazloži vrijednost graditeljskog nasljeđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi  - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta  - analizu problema u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, problema u posmatranom prostoru  - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim  - tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme  - odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada  - definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor  - školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti  - vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja  - Konvenciju UN-a o dječjim pravima  - važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila  - funkcionisanje škole nekad i sad  - izgled učionice nekad i sad | Učenik vrlo dobro poznaje:  -razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice  - čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)  - način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad i obrazloži vrijednost graditeljskog nasljeđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi  - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta  - analizu problema u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, problema u posmatranom prostoru  - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim  - tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme  - odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada  - definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor  - školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti  - vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja  - Konvenciju UN-a o dječjim pravima  - važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila  - funkcionisanje škole nekad i sad  - izgled učionice nekad i sad | Učenik dobro poznaje:  -razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice  - čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)  - način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad  - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa  - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim  - tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme  - odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada  - definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor  - školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti  - vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja  - Konvenciju UN-a o dječjim pravima  - važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila  - funkcionisanje škole nekad i sad  - izgled učionice nekad i sad | Učenik prepoznaje:  -razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice  - čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)  - način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad  - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa  - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim  - tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme  - odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada  - definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor  - školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti  - vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja  - Konvenciju UN-a o dječjim pravima  - važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila  - funkcionisanje škole nekad i sad  - izgled učionice nekad i sad | Učenik ne prepoznaje:  -razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice  - čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)  - način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad  - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa  - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim  - tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme  - odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada  - definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor  - školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti  - vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja  - Konvenciju UN-a o dječjim pravima  - važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila  - funkcionisanje škole nekad i sad  - izgled učionice nekad i sad |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži karakteristike naselja po veličini, prirodnim i društvenim osobenostima i navede karakteristike glavnog grada i prijestonice | Odlično razumije:  -naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini  - položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode  - izgled naselja nekada i danas  - privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju  -značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine  -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;  -ozbiljnost problema povezanih s otpadom  - uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode  - državne simbole (grb, zastava i himna)  - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne  - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive; razviju kritičko mišljenje | Vrlo dobro razumije:  -naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini  - položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode  - izgled naselja nekada i danas  - privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju  -značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine  -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;  -ozbiljnost problema povezanih s otpadom  - uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode  - državne simbole (grb, zastava i himna)  - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne  - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive; razviju kritičko mišljenje | Učenk dobro razumije:  -naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini  - položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode  - izgled naselja nekada i danas  - privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju  -značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine  -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;  -ozbiljnost problema povezanih s otpadom  - uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode  - državne simbole (grb, zastava i himna)  - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne  - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive | Učenk prepoznaje:  -naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini  - položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode  - izgled naselja nekada i danas  - privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju  -značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine  -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;  -ozbiljnost problema povezanih s otpadom  - uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode  - državne simbole (grb, zastava i himna)  - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne  - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive | Učenk ne prepoznaje:  -naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini  - položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode  - izgled naselja nekada i danas  - privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju  -značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine  -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;  -ozbiljnost problema povezanih s otpadom  - uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode  - državne simbole (grb, zastava i himna)  - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne  - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži značaj saobraćaja za čovjeka irazvoj saobraćaja kroz vrijeme | Učenik odlično razumije:  -kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)  -vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih  - načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih  - značaj saobraćaja za čovjeka  -vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje; Navede svoje mišljenje i stavove o uticaju saobraćajnih sredstava na zagađivanje u mjestu i kritički donose odluke prilikom izbora prevoznih sredstava  –značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale  - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik vrlo dobro razumije:  -kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)  -vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih  - načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih  - značaj saobraćaja za čovjeka  -vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje; Navede svoje mišljenje i stavove o uticaju saobraćajnih sredstava na zagađivanje u mjestu i kritički donose odluke prilikom izbora prevoznih sredstava  –značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale  - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik dobro razumije:  -kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)  -vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih  - načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih  - značaj saobraćaja za čovjeka  -vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje  –značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale  - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik prepoznaje:  -kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)  -vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih  - načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih  - značaj saobraćaja za čovjeka  -vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje  –značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale  - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik ne prepoznaje:  -kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)  -vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih  - načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih  - značaj saobraćaja za čovjeka  -vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje  –značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale  - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži i vrednuje čovjekov uticaj na prirodu | Učenik odlično razumije:  - čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi  - uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka  - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)  - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga  -preduzetničku ideju i njenu izvodljivost  - šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu; razvija kritičko mišljenje | Učenik vrlo dobro razumije:  - čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi  - uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka  - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)  - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga  -preduzetničku ideju i njenu izvodljivost  - šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu; razvija kritičko mišljenje | Učenik dobro razumije:  - čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi  - uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka  - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)  - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga  -preduzetničku ideju i njenu izvodljivost  - šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu | Učenik prepoznaje:  - čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi  - uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru;  - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta  - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada  -preduzetničku ideju i njenu izvodljivost  - šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda | Učenik ne prepoznaje:  - čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi  - uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru;  - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta  - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada  -preduzetničku ideju i njenu izvodljivost  - šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda |  |

Nastavnice:

Tanja Roganović, Jadranka Miladinović, Jelena Blagojević, Nebojša Kuč