**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ POZNAVANJA DRUŠTVA**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| **USVOJENOST,****RAZUMIJEVANJE****I PRIMJENA****PROGRAMSKIH****SADRŽAJA****usmeno****pismeno** | Učenik je veoma uspješno i u cjelini usvojio određene sadržaje na najvišem nivou stvaralačkog znanja. Razumije gradivo, samostalno obrazlaže, upoređuje i potrepljuje vlastitim primjerima. Uspješno povezuje sadržaje i unapređuje svoje znanje.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*82-100% | Usvojio gradivo bez većeg naporana nivou operativnog znanja. Sigurno vlada znanjem i primjenjuje ga u novim situacijama. Samostalno obrazlaže sadržaje, upoređuje i potkrepljuje ličnim primjerima.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*65-81% | Obrađene sadržaje usvojio na prosječnom nivou. Znanje u manjoj mjeri primjenjuje u praksi. Uzročno –posljedične odnose u nastalim sadržajima obrazlaže uz manju učiteljevu pomoć.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*48-64% | Sadržaje usvojio na nivou prepoznavanja. Djelimično usvojio date sadržaje. Usvojene sadržaje zna obrazložiti samo uz pomoć učitelja. Vrlo mala mogućnost primjene u praksi.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*31-47% | Učenik nije usvojio minimalne standarde znanja. Ne može obrazložiti niti primjeniti znanje u praksi, osim uz pomoć učitelja.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*0-30% | Tačnih odgovora na postavljene zadatke. |
| **PRAKTIČNI****RADOVI** | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Zna da objasni postupak i uzrok. Redovno donosi pribor za rad. Izuzetno uredan. | Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovno nosi pribor za rad. | Praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja. Nije sistematičan. Ponekad nema pribor za rad. | Često nema pribora za rad. Neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće. | Praktične radove ne izvodi ni uz dodatnu pomoć. Rijetko nosi potreban pribor. |  |
| **KARTA 4. RAZRED** | Pronalazi sve potrebne podatke na karti i legendi, donosi zaključke. | Pronalazi većinu potrebnih podataka na karti i legendi. | Na karti i legendi pronalazi najvažnije podatke. Često ga usmjerava učitelj. | Uz učiteljevu pomoć uočava podatke sa karte i legende. | Učenik nije dostigao minimalan standard znanja. |  |
| **ZALAGANJE** | Aktivan i vrlo konstruktivan u radu. Pokazuje izuzetno interesovanje i sposobnost u radu.Vrlo visok nivo samostalnosti. | Uredno održava svoje radno mjesto. Interesovanje i sposobnost za predmet uspješno su razvijeni. | Povremeno vrlo aktivan u radu Interesovanje i sposobnosti za predmet su dobro razvijeni. | Treba mu dodatna motivacija za aktivnost uz pojačanu kontrolu. Interesovanja i sposobnosti za predmet su na početnom nivou... | Nerado pristupa svim vrstama aktivnosti. Često ometa ostale u radu. Za rad je uvijek potreban stalan podsticaj i kontrola. Interesovanja za predmet su u razvoju. |  |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni.. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke.  |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.  |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – Poznavanje društva 4. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD*** | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA** |
| **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** | **NAPOMENA** |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju dapredstavi sebe, obrazloži svoje mišljenje i stavove, navede i objasni osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti i obrazloži značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik odlično razumije:- svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje- primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik veoma dobro razumije: - svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje- primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik dobro razumije:- svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje- primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik prepoznaje:- svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje- primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti | Učenik ne prepoznaje:- svoje potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje- primijenu različitih vještina komunikacije i saradnje; navedu i objasne svoja mišljenja i stavove - značaj prihvatanja i poštovanja različitosti |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju daobjasni značaj porodice i prodičnog života za razvoj svakog djeteta/pojedinca  | Učenik odlično razumije:-primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja- osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti- značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)- vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)- potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice- promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)- važnost komunikacije, porodice i škole | Vrlo dobro razumije:-primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja- osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti- značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)- vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)- potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice- promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)- važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik dobro razumije:-primjenu različitih strategija kontrole emocija; prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja- osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti- značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)- vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)- potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice- promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)- važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik prepoznaje:-odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja- osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti- značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)- vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)- potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice- promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)- važnost komunikacije, porodice i škole | Učenik ne prepoznaje:-odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja- osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti - primijenu različitih nastavnih strategija, analiziranja i ocjenjivanja njihove efikasnosti- značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja)- vrste porodica i objasni razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska)- potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice- promjene u porodičnom životu ( razvod, smrt, novi članovi i td.)- važnost komunikacije, porodice i škole |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži važnost doma za svakog pojedinca, prednosti i nedostatke objekata za stanovanje, objasni značaj tehničkih dostignuća prilikom gradnje i neophodnost poštovanja graditeljskog nasljeđa | Učenik odlično razumije: -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)- tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)- razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik vrlo dobro razumije: -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)- tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)- razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik dobro razumije: -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)- tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)- razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik prepoznaje:-pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)- tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)- razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice | Učenik ne prepoznaje: -pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan)- tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu)- razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navode prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da objasni ulogu škole kao vaspitno-obrazovne institucije, vrednuje školski prostor sa različitih aspekata i obrazloži dječja prava | Učenik odlično poznaje:-razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice- čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)- način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad i obrazloži vrijednost graditeljskog nasljeđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta- analizu problema u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, problema u posmatranom prostoru- razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim- tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme- odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada- definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor- školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti- vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja - Konvenciju UN-a o dječjim pravima- važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila- funkcionisanje škole nekad i sad- izgled učionice nekad i sad | Učenik vrlo dobro poznaje:-razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice- čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)- način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad i obrazloži vrijednost graditeljskog nasljeđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta- analizu problema u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, problema u posmatranom prostoru- razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim- tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme- odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada- definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor- školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti- vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja - Konvenciju UN-a o dječjim pravima- važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila- funkcionisanje škole nekad i sad- izgled učionice nekad i sad | Učenik dobro poznaje:-razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice- čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)- način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim- tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme- odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada- definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor- školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti- vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja - Konvenciju UN-a o dječjim pravima- važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila- funkcionisanje škole nekad i sad- izgled učionice nekad i sad | Učenik prepoznaje:-razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice- čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)- način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim- tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme- odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada- definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor- školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti- vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja - Konvenciju UN-a o dječjim pravima- važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila- funkcionisanje škole nekad i sad- izgled učionice nekad i sad | Učenik ne prepoznaje:-razliku između enterijera i eksterijera na konkretnim primjerima i navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrednovanja stambenog prostora u kome živi s aspekta potreba članova porodice- čovjekova prva prebivališta (pećina, zemunica, sojenica)- način gradnje nekad i sad, porede tipove kuća nekad i sad - pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa - razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim- tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme- odnose i medjuzavisnosti izmedju prirodnog okruženja, načina života i svijeta rada- definiciju škole kao vaspitno-obrazovnu ustanovu; vrednuju školski prostor- školu kao zajednicu različitosti (rodne razlike, posebne obrazovne potrebe, razlike među vršnjacima...) i objasne potrebu njegovanja tolerancije i humanosti- vrste nasilja među djecom i nad djecom; objasne na koje načine se mogu boriti protiv nasilja - Konvenciju UN-a o dječjim pravima- važnost kućnog reda škole i primjenjuju njegova pravila- funkcionisanje škole nekad i sad- izgled učionice nekad i sad |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži karakteristike naselja po veličini, prirodnim i društvenim osobenostima i navede karakteristike glavnog grada i prijestonice | Odlično razumije:-naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini- položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode- izgled naselja nekada i danas- privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju-značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;-ozbiljnost problema povezanih s otpadom- uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode- državne simbole (grb, zastava i himna) - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive; razviju kritičko mišljenje | Vrlo dobro razumije:-naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini- položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode- izgled naselja nekada i danas- privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju-značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;-ozbiljnost problema povezanih s otpadom- uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode- državne simbole (grb, zastava i himna) - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive; razviju kritičko mišljenje | Učenk dobro razumije:-naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini- položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode- izgled naselja nekada i danas- privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju-značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;-ozbiljnost problema povezanih s otpadom- uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode- državne simbole (grb, zastava i himna) - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive | Učenk prepoznaje:-naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini- položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode- izgled naselja nekada i danas- privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju-značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;-ozbiljnost problema povezanih s otpadom- uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode- državne simbole (grb, zastava i himna) - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive | Učenk ne prepoznaje:-naselja (selo, grad, prigradsko naselje) i navedu naselja u svojoj okolini- položaj naselja s obzirom na reljef, saobraćajnice, vode- izgled naselja nekada i danas- privredne djelatnosti u svom mjestu i okolini, ustanove i zanimanja koja se u njima obavljaju-značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine -šta je otpad, na koji način sestvara i gdje odlazi;-ozbiljnost problema povezanih s otpadom- uređenost svog mjesta i okoline (prostor, ekološki aspekt i td.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; shvataju svoje mogućnosti i ograničenja u cilju očuvanja prirode- državne simbole (grb, zastava i himna) - osnovne karakteristike glavnoga grada i prijestonice Crne - razvoj svoga mjesta i razviju poštovanje prema mjestu u kojem žive |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži značaj saobraćaja za čovjeka irazvoj saobraćaja kroz vrijeme | Učenik odlično razumije:-kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)-vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih- načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih- značaj saobraćaja za čovjeka-vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje; Navede svoje mišljenje i stavove o uticaju saobraćajnih sredstava na zagađivanje u mjestu i kritički donose odluke prilikom izbora prevoznih sredstava–značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale- pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik vrlo dobro razumije:-kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)-vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih- načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih- značaj saobraćaja za čovjeka-vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje; Navede svoje mišljenje i stavove o uticaju saobraćajnih sredstava na zagađivanje u mjestu i kritički donose odluke prilikom izbora prevoznih sredstava–značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale- pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik dobro razumije:-kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)-vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih- načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih- značaj saobraćaja za čovjeka-vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje–značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale- pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik prepoznaje:-kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)-vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih- načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih- značaj saobraćaja za čovjeka-vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje–značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale- pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza - pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza | Učenik ne prepoznaje:-kako čovjek skraćuje putovanja i čini ih lakšim i udobnijim (mostovi, tuneli, nadvožnjaci, pasarele)-vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i poredi ih- načine odvijanja saobraćaja u prošlosti i poredi saobraćaj nekad i sad; Navede vrste puteva (makadam, magistrala, auto-put) i porede ih- značaj saobraćaja za čovjeka-vrste kopnenih, vodenih i vazdušnih saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje–značaj vazduha za zdravlje čovjeka, ekosisteme i materijale- pravila lijepog ponašanja u sredstvima javnog prevoza |  |
| Na kraju učenja učenik će moći/biti sposoban/biti u stanju da obrazloži i vrednuje čovjekov uticaj na prirodu | Učenik odlično razumije:- čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi- uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka- proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)- čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga-preduzetničku ideju i njenu izvodljivost- šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu; razvija kritičko mišljenje | Učenik vrlo dobro razumije:- čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi- uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka- proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)- čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga-preduzetničku ideju i njenu izvodljivost- šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu; razvija kritičko mišljenje | Učenik dobro razumije:- čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi- uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; Navede primjere svjesnog i planskog stvaralaštva čovjeka- proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta (povezuju materijal, odgovarajući alat i postupke obrade)- čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada; upoznaje glavne resurse za proizvodnju robe ili usluga-preduzetničku ideju i njenu izvodljivost- šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda i izrađuju reklamu | Učenik prepoznaje:- čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi- uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta - čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada-preduzetničku ideju i njenu izvodljivost- šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda  | Učenik ne prepoznaje:- čovjekovu potrebu da mijenja prirodu i prilagođava je sebi- uticaj djelovanja čovjeka na prirodu , analizira probleme u prostornom planiranju na osnovu prethodnih istraživanja, probleme u posmatranom prostoru; - proces nastanka proizvoda „od ideje do realizacije“; Primjenjuju znanja za izradu predmeta- čovjekovu potrebu da kupuje i prodaje proizvode rada-preduzetničku ideju i njenu izvodljivost- šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda  |  |

 Nastavnice:

 Tanja Roganović, Jadranka Miladinović, Jelena Blagojević, Nebojša Kuč