**ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

Elementi ocjenjivanja su:

* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, rad za vrijeme časa – usmeno
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano
* usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci
* samostalnost i odgovornost

**KRITERIJUMI OCJENJIVANJA**

**1. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – usmeno**

Rad učenika za vrijeme časa:

* rješavanja zadataka za vrijeme časa
* javljanja i odgovaranja – ponavljanje nastavnih sadržaja
* aktivnost prilikom obrade novih sadržaja

Usmeno ispitivanje znanja može se sprovoditi na svakom nastavnom času bez prethodne najave.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJUMI |
| nedovoljan (1) | Izrazito teško usvaja gradivo. Ne poznaje i ne primjenjuje osnovne matematičke zakonitosti i pojmove. Ne uspijeva riješiti najjednostavnije zadatke ni samostalno ni uz pomoć nastavnika. |
| dovoljan (2) | Otežano povezuje činjenice i gradivo dosta teško usvaja. Pokazuje slabu motivisanost za praćenje izlaganja i objašnjenja nastavnika. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja. Uz pomoć nastavnika uspijeva riješiti jednostavne zadatke. |
| dobar (3) | Sadržaje usvaja bez dubljeg razumijevanja (stepen reprodukcije).  Reprodukuje osnovne pojmove, površno razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti. Sporiji/a u radu, jednostavne zadatke rješava samostalno i uglavnom tačno. |
| vrlo dobar (4) | Bez većih poteškoća usvaja i prenosi nova znanja (znanje je na nivou primjene). Samostalno i tačno rješava matematičke zadatke. Uočava, primjenjuje i obrazlaže matematičke zakonitosti. |
| odličan (5) | Lako i brzo usvaja sadržaje na najvišem nivou (znanje je na nivou analize, sinteze i evaluacije). Pokazuje izrazit interes i aktivnost za vrijeme časa. Učestvuje u donošenju novih zaključaka na osnovu već naučenog. Logički povezuje i obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti. Uči s razumijevanjem. Pronalazi rješenja koja nisu prvobitno data. Uočava korelacije sa srodnim gradivom. |

**2. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – pisano**

Znanje se provjerava pisanim ispitima znanja u trajanju od jednog školskog časa.

Tablica ocjena/ostvarenih bodova je sljedeća: (moguća su i odstupanja od +5% ili – 5%)

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | POSTOTAK OSTVARENIH BODOVA |
| nedovoljan (1) | od 0 % do 29 % |
| dovoljan (2) | od 30 % do 49 % |
| dobar (3) | od 50 % do 69 % |
| vrlo dobar (4) | od 70 % do 89 % |
| odličan (5) | od 90 % do 100 % |

**3. Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći zadaci**

Ocjena iz domaćih zadataka je rezultat praćenja redovnog pisanja vježbanja. Na osnovu izrade domaćih zadataka može se dati ocjena koja je elemenat opšte ocjene.

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJUMI |
| nedovoljan (1) | Izrazito neredovan u pisanju domaćih zadataka. |
| dovoljan (2) | Domaći zadaci su neredovni, neuredni i netačni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak. |
| dobar (3) | U radu kod kuće je redovan, ali se ne snalazi u obrazlaganju riješenog zadataka. |
| vrlo dobar (4) | Domaći zadaci su redovni i tačni. Ponekad netačno obrazlaže riješene zadatke. |
| odličan (5) | Domaći zadaci su redovni, izrazito uredni i tačno napisani.  Sve zadatke je sposoban/a sam/a obrazložiti. |

**Kriterijumi za ocjenjivanje – matematika 4. razred**

| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHODI | **Ocjena** | **Učenik je savladao:** |
| --- | --- | --- |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da zapiše i pročita prirodne brojeve do 1000, da ih sabira i oduzima i rješava tekstualne zadatke kjoji se odnose na različite životne situacije.*** | Nedovoljan - 1 | Učenik, ni uz pomoć nastavnika ne može tačno da:  - zapiše trocifren broj i da pročita napisan trocifren broj  - usmeno i pismeno sabira i oduzima brojeve do  1 000  - koristi indijsko-arapske i rimske cifre za zapisivanje brojeva  - rješava jednostavne jednačine |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - zapiše trocifren broj i da pročita napisan trocifren broj  - usmeno i pismeno sabira i oduzima brojeve do  1 000  - koristi indijsko-arapske i rimske cifre za zapisivanje brojeva  - razlikuje izraz, brojevni izraz i izraz sa promjenljivom  - shvati i primjeni vezu sabiranja i oduzimanja  - rješava jednostavne jednačine |
| Dobar -3 | - zna da zapiše trocifren broj i da pročita napisan trocifren broj  - uglavnom umije usmeno i pismeno da sabira i oduzima brojeve do 1 000  - uglavnom pravilno koristi indijsko-arapske i rimske cifre za zapisivanje brojeva  - uz pomoć nastavnika primjenjuje sabiranje i oduzimanje u rešavanju zadataka iz svakodnevnog života – redosljed operacija, zagrade  - uglavnom umije da riješi jednostavne jednačine  - uz pomoć nastavnika shvata značenje naučenih sadržaja i  objašnjenja, analizira i zaključuje; |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - zna usmeno i pismeno da sabira i oduzima brojeve do 1000  - zna da koristi indijsko-arapske i rimske cifre za zapisivanje brojeva  - primjenjuje sabiranje i oduzimanje u rešavanju zadataka iz svakodnevnog života – redosljed operacija, zagrade  - razlikuje izraz, brojevni izraz i izraz sa promjenljivom  - shvata i primjenjuje vezu sabiranja i oduzimanja  - rješava jednostavne jednačine  - samostalno i uz pomoć nastavnika praktično primenjuje  znanja; |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - zna usmeno i pismeno da sabira i oduzima brojeve do  1 000  - zna da koristi indijsko-arapske i rimske cifre za zapisivanje brojeva  - umije da primjeni sabiranje i oduzimanje u rešavanju zadataka iz svakodnevnog života – redosljed operacija, zagrade  - razlikuje izraz, brojevni izraz i izraz sa promjenljivom  - shvata i primjenjuje vezu sabiranja i oduzimanja  - rješava jednostavne jednačine  - analizira uslove tekstualnog zadatka i pretpostavlja i argumentuje rješenje tog zadatka  - pokazuje sposobnost primjene znanja u novim situacijama;  - pokazuje samostalnost i visok stepen aktivnosti; |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da*  usmeno i pismeno množi i dijeli brojeve do 1000 i *i rješava tekstualne zadatke kjoji se odnose na različite životne situacije primjenom sve četiri računske operacije.*** | Nedovoljan – 1 | - ne zna usmeno da pomnoži jednocifrene brojeve jednocifrenim – tablica množenja  - ne umije da primjeni vezu množenja i dijeljenja  - ne zna redosljed računskih operacija |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - usmeno množi jednocifrene brojeve jednocifrenim – tablica množenja  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - usmeno i pismeno pomnoži dvocifren/trocifren broj jednocifrenim brojem  - odredi količnik pismenim dijeljenjem jednocifrenim brojem  - pismeno pomnoži broj dvocifrenim brojem |
| Dobar -3 | - usmeno pomnoži jednocifrene brojeve jednocifrenim – tablica množenja  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - uglavnom umije da primjeni zakonitosi redosljeda računskih operacija  - uglavnom umije da primjeni komutativnost i asocijativnost operacije množenja  - uglavnom umije da primjeni zavisnost proizvoda od promjene činilaca kad se mijenja jedna komponenta  - uglavnom umije da primjeni zavisnost količnika od promjene deljenika, djelioca kad se mijenja jedna komponenta  - uz pomoć nastavnika rješava jednostavne jednačine za sve četiri računske operacije  - uglavnom umije usmeno i pismeno da pomnoži dvocifren/trocifren broj jednocifrenim brojem  - uglavno umije da odredi količnik pismenim dijeljenjem jednocifrenim brojem  - uglavnom umije pismeno da pomnoži broj dvocifrenim brojem |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - zna da pomnoži jednocifrene brojeve jednocifrenim – tablica množenja  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - zna redosljed računskih operacija  - primjenjuje zakonitosi redosljeda računskih operacija  - primjenjuje komutativnost i asocijativnost operacije množenja  - primjenjuje zavisnost proizvoda od promjene činilaca kad se mijenja jedna komponenta  - primjenjuje zavisnost količnika od promjene deljenika, djelioca kad se mijenja jedna komponenta  - rješava jednostavne jednačine za sve četiri računske operacije  - usmeno i pismeno pomnoži dvocifren/trocifren broj jednocifrenim brojem  - odrede količnik pismenim dijeljenjem jednocifrenim brojem  - pismeno pomnoži broj dvocifrenim brojem  - uz podsticaj nastavnika analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i rješenje jednostavnijih problema  - prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - zna redosljed računskih operacija  - primjenjuje zakonitosi redosljeda računskih operacija  - primjenjuje komutativnost i asocijativnost operacije množenja  - primjenjuje zavisnost proizvoda od promjene činilaca kad se mijenja jedna komponenta  - primjenjuje zavisnost količnika od promjene deljenika, djelioca kad se mijenja jedna komponenta  - rješava jednostavne jednačine za sve četiri računske operacije  - usmeno i pismeno pomnoži dvocifren/trocifren broj jednocifrenim brojem  - odrede količnik pismenim dijeljenjem jednocifrenim brojem  - pismeno pomnoži broj dvocifrenim brojem  - samostalno analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i rješenje jednostavnijih problema  - prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca  - analiziraju uslove tekstualnog zadatka i pretpostavlja i argumentuje rješenje tog zadatka; Istražuje unutar škole, analizira rezultate i korišćenje grafikona  - pokazuje sposobnost primjene znanja u novim situacijama |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da kaže koji razlomak je predstavljen na slici ili crtežu i da grafički predstavi zadati razlomak.*** | Nedovoljan – 1 | - ne prepoznaje koji razlomak je prikazan na slici ili crtežu  - ne razumije da se cjelina dijeli na jednake djelove i da se jedan od tih djelova zapisuje pomoću razlomka |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - prepoznaje koji razlomak je prikazan na slici ili crtežu  - razumije da se cjelina dijeli na jednake djelove i jedan od tih djelova se zapisuje pomoću razlomka  - zapiše grafički prikazan razlomak |
| Dobar -3 | - prepoznaje koji razlomak je prikazan na slici ili crtežu  - uglavnom razumije da se cjelina dijeli na jednake djelove i da se jedan od tih djelova zapisuje pomoću razlomka  - uglavnom umije da zapiše grafički prikazan razlomak i da obrazloži zašto je na slici prikazan taj razlomak |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - prepoznaje koji razlomak je prikazan na slici ili crtežu  - razumije da se cjelina dijeli na jednake djelove i jedan od tih djelova se zapisuje pomoću razlomka  - umije da zapiše grafički prikazan razlomak i obrazloži zašto je na slici prikazan taj razlomak  - samostalno i uz pomoć nastavnika praktično primenjuje  znanja;  - aktivno učestvuje u radu |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - prepoznaje koji razlomak je prikazan na slici ili crtežu  - razumije da se cjelina dijeli na jednake djelove i jedan od tih djelova se zapisuje pomoću razlomka  - umije da zapiše grafički prikazan razlomak i obrazloži zašto je na slici prikazan taj razlomak  - samostalno izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima;  - pokazuje sposobnost primjene znanja u novim situacijama;  - pokazuje samostalnost i visok stepen aktivnosti; |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da razlikuje uglove, kvadrat, pravougaonik i trougao, umije da ih nacrta i obilježi i da im izračuna obim.*** | Nedovoljan – 1 | - ne razlikuje tačku, pravu, polupravu, duž  - ne umije pravilno da koristi geometrijski pribor  - ne zna da nacrta pravougaonik, kvadrat i trougao  - ne zna da izračuna obim pravougaonika, kvadrata i trougla |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - razlikuje i crta tačku, pravu, polupravu, duž  - crta dvije prave koje se sijeku i obilježi presjek  - crta pravougaonik, kvadrat i trougao  - obilježava tjemena i stranice izučavanih geometrijskih figura  - izračunava obime pravougaonika, kvadrata i trougla |
| Dobar -3 | - razlikuje i crta tačku, pravu, polupravu, duž  - umije da nacrta dvije prave koje se sijeku i obilježi presjek  - uglavnom umije da nacrta dvije međusobno normalne prave i dvije paralelne prave koristeći se trougaonikom  - uglavnom umije pravilno da nacrta pravougaonik, kvadrat i trougao  - umije da obilježi tjemena i stranice izučavanih geometrijskih figura  - uglavnom umije da izračuna obime pravougaonika, kvadrata i trougla  - uglavnom umije da navede nazive trouglova prema uglovima i stranicama  - pravilno koristi geometrijski pribor; |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - razlikuje i crta tačku, pravu, polupravu, duž  - zna da nacrta dvije prave koje se sijeku i obilježi presjek  - umije da nacrta dvije međusobno normalne prave i dvije paralelne prave koristeći se trougaonikom  - zna da nacrta pravougaonik, kvadrat i trougao  - zna da obilježi tjemena i stranice izučavanih geometrijskih figura  - zna da izračuna obim pravougaonika, kvadrata i trougla  - zna da navede nazive trouglova prema uglovima i stranicama  - samostalno i uz pomoć nastavnika primjenjuje osobine geometrijskih figura u rešavanju jednostavnijih problemskih zadataka  - samostalno i uz pomoć nastavnika statistički, tabelarno i grafički predstavlja podatake  - aktivno učestvuje u radu |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - razlikuje i crta tačku, pravu, polupravu, duž  - zna da nacrta dvije prave koje se sijeku i obilježi presjek  - zna da nacrta dvije međusobno normalne prave i dvije paralelne prave koristeći se trougaonikom  - zna da nacrta pravougaonik, kvadrat i trougao  - zna da obilježi tjemena i stranice izučavanih geometrijskih figura  - zna da izračuna obim pravougaonika, kvadrata i trougla  - zna da navede nazive trouglova prema uglovima i stranicama  - samostalno primjenjuje osobine geometrijskih figura u rešavanju jednostavnijih problemskih zadataka  - samostalno statistički, tabelarno i grafički predstavlja podatake  - pokazuje visok stepen zainteresovanosti i aktivnosti na času |

| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHODI | **Ocjena** | **Učenik je savladao:** |
| --- | --- | --- |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da razlikuje krug i kružnu liniju, zna da nacrta kružnu liniju i nabroji elemente kruga.*** | Nedovoljan - 1 | - ne zna da koristi šestar za crtaje kružne linije  - ne razlikuje kružnu liniju od kruga  - ne zna da nacrta i obilježi centar, poluprečnik i prečnik |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - koristi šestar za crtaje kružne linije  - razlikuje kružnu liniju od kruga  - nacrta i obilježi centar, poluprečnik i prečnik |
| Dobar -3 | - umije da koristi šestar za crtaje kružne linije  - razlikuje kružnu liniju od kruga  - umije da nacrta i obilježi centar, poluprečnik i prečnik  - uz pomoć nastavnika koristi šestar za crtanje podudarnih duži |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - umije da koristi šestar za crtaje kružne linije  - razlikuje kružnu liniju od kruga  - zna da nacrta i obilježi centar, poluprečnik i prečnik  - zna da koristi šestar za crtanje podudarnih duži  - aktivno učestvuje u radu |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - umije da koristi šestar za crtaje kružne linije  - razlikuje kružnu liniju od kruga  - umije da nacrta i obilježi centar, poluprečnik i prečnik  - umije da koristi šestar za crtanje podudarnih duži  - pokazuje sposobnost primjene znanja u novim situacijama;  - pokazuje samostalnost i visok stepen aktivnosti; |

| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHODI | **Ocjena** | **Učenik je savladao:** |
| --- | --- | --- |
| ***Na kraju učenja učenik će moći da nabroji i primijeni jedinice za mjerenja dužine, mase i vremena.*** | Nedovoljan - 1 | Učenik, ni uz pomoć nastavnika ne može tačno da:  - izvrši mjerenja dužine i zapiše rezultate mjerenja  - pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - izvrši mjerenje mase i zapiše rezultate mjerenja  - izvrši mjerenje zapremine i zapiše rezultate mjerenja  - izvrši mjerenje vremena i zapiše rezultate mjerenja |
| Dovoljan -2 | - usvojio/la je osnovna znanja prema programu predmeta  Uz pomoć nastavnika:  - izvrši mjerenja dužine i zapiše rezultate mjerenja  - pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - izvrši mjerenje mase i zapiše rezultate mjerenja  - izvrši mjerenje zapremine i zapiše rezultate mjerenja  - izvrše mjerenje vremena i zapišu rezultate mjerenja |
| Dobar -3 | - umije da izvrši mjerenja dužine i zapiše rezultate mjerenja  - uglavnom umije da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - primjenjuje jedinice mjerenja na upoređivanje količina koje su date ili koje su izmjerene  - umije da izvrši mjerenje mase i zapiše rezultate mjerenja  - uz pomoć nastavnika umije da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - uglavnom umije da izvrši mjerenje zapremine i zapiše rezultate mjerenja |
| Vrlodobar - 4 | - usvojio/la je znanja iz osnovnog nivoa i više od polovine  srednjeg i naprednog nivoa;  - umije da izvrši mjerenja dužine i zapiše rezultate mjerenja  - zna da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - primjenjuje jedinice mjerenja na upoređivanje količina koje su date ili koje su izmjerene  - umije da izvrši mjerenje mase i zapiše rezultate mjerenja  - umije da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - umije da izvrši mjerenje zapremine i zapiše rezultate mjerenja  - aktivno učestvuje u radu |
| Odličan - 5 | - u potpunosti je savladao/la gradivo;  - zna da izvrši mjerenja dužine i zapiše rezultate mjerenja  - zna da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - primjenjuje jedinice mjerenja na upoređivanje količina koje su date ili koje su izmjerene  - zna da izvrši mjerenje mase i zapiše rezultate mjerenja  - zna da pretvori dvije susjedne jedinice jednu u drugu  - zna da izvrši mjerenje zapremine i zapiše rezultate mjerenja - pokazuje sposobnost primjene znanja u novim situacijama;  - pokazuje samostalnost i visok stepen aktivnosti |

Nastavnice:

Mirjana Ilić, Milena Roganović, Danijela Tatar