|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **ITALIJANSKI JEZIK** |
| **RAZRED** | **VI** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja, učenik/ ca će biti u stanju da pokaže da razumije pisani tekst, živi ili snimljeni govor na poznatu temu, koji sadrži poznatu gramatiku i leksiku (listening/ reading)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca  -u potpunosti razumije pisani i slušani tekst različite tematike primjerene uzrastu  -sa lakoćom razumije (sa)govornika i usmena izlaganja u normalnom tempu  -samostalno izlaže na zadatu temu u vezi sa pročitanim ili odslušanim tekstom uspješno koristeći prethodno naučeno gradivo  - čita pravilno, tečno i izražajno  -u stanju je da samostalno iskaže usmenu poruku i u kratkim crtama prepriča sadržaj pročitanog teksta ili razgovora  - s lakoćom vlada materijom i vještinama |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ ca  -razumije opšti smisao i informacije iz teksta koji čita ili sluša, a ponekad je potrebno nešto ponoviti i pojasniti  -uz manju podršku nastavnika razumije (sa)govornika i usmena izlaganja u normalnom tempu  -u stanju je da kratko, uz pojedine greške, prepriča pročitan ili odslušan tekst  -pravilno čita, uz rijetke greške |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca  -uglavnom razumije slušani tekst i pitanja postavljena sporijim tempom, uz ponavljanje ili pojednostavljivanje rečenica  -uglavnom razumije suštinu pročitanog teksta  -razumije značenje riječi i fraza koje se često ponavljaju  -u stanju je da odgovori na jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pročitani tekst  -prilikom čitanja povremeno pravi greške |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca  -slabije razumije značenje najfrekventijih riječi i fraza, a da nije potrebna pomoć nastavnika  -ima većih teškoća u razumijevanju pročitanog ili odslušanog teksta, rijetko uspjeva da shvati suštinu uz objašnjenja i pojednostavljenja  -često krupne pravi greške prilikom čitanja  -slabo razumije pisanu i govornu materiju |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ ca  -ne pokazuje sposobnost razumijevanja pročitanog ili odslušanog teksta ni uz veliku pomoć nastavnika  -ne prepoznaje najfrekventnije riječi i izraze  -ne uspjeva da razumije jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pisani tekst  -ne uspjeva da pročita poznati tekst bez učestalih grešaka ni uz pomoć nastavnice  -ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da, uz prihvatljiv izgovor i intonaciju, učestvuje u razgovoru i povezano govori na poznatu temu, u okviru poznate gramatike i leksike (speaking)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ ca  -sa lakoćom usvaja planom i programom predviđene pojmove, riječi i izraze i pravilno ih upotrebljava u izražavanju  -samostalno ostvaruje komunikaciju i razmjenjuje informacije sa sagovornikom u vezi sa poznatim temama, sadržajima i komunikativnim funkcijama  -ima pravilan izgovor i intonaciju  -aktivno učestvuje u radu na času i redovno se uključuje u razgovor i diskusiju  -u stanju je da ispriča lični doživljaj, opiše određenu aktivnost ili događaj |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca  -u velikoj mjeri je u stanju da samostalno iskaže usmenu poruku, ispriča lični doživljaj, opiše određeni događaj  -uz manju pomoć ostvaruje komunikaciju i razmjenjuje informacije sa sagovornikom u vezi sa poznatim temama  -ima pravilan izgovor i intonaciju uz rijetke greške  -aktivan je na času i često učestvuje u diskusiji  -uz kraće pauze i manju pomoć nastavnika može da opiše sebe, svoje neposredno okruženje i događaje |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca  -je djelimično u stanju da iskaže jednostavniju usmenu poruku  -u dovoljnoj mjeri razmjenjuje kratke informacije sa sagovornicima u vezi sa poznatim temama  -ima skroman vokabular i često pravi gramatičke greške u komunikaciji  -ponekad pogrešno izgovori riječ ili frazu  -uz češći podsticaj učestvuje u aktivnostima na času |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca  -je djelimično u stanju da isključivo uz veliku pomoć iskaže jednostavnu usmenu poruku  -u stanju je da tačno ponovi kraće riječi i rečenice  -ima oskudan rječnik i teško se samostalno izražava  -pravi veće i česte greške u razgovoru  -uz veći podsticaj i veliko angažovanje nastavnika učestvuje u aktivnostima na času u skladu sa svojim mogućnostima |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca  -ni uz veliku pomoć nije u stanju da iskaže najjednostavniju usmenu poruku  -ne poznaje osnovne pojmove i ne pokazuje želju za napredovanjem  -većinu riječi ne izgovara pravilno  -nije aktivan na času  -ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da piše i pismeno se izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila interpunkcije, i pravopisa, i poznatu gramatiku i leksiku (writing)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca  -samostalno izražava svoje misli u pisanoj formi bez većih pravopisnih i gramatičkih grešaka  -sastavlja kraće tekstove na zadatu temu koristeći veliki broj leksičkih elemenata i usvojenih gramatičkih struktura  -redovno izvršava sve pisane domaće zadatke  -uspješno radi pismene provjere znanja |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca  -izražava svoje misli u pisanoj formi samostalno, uz poneke gramatičke i pravopisne greške  -uz manju pomoć piše kraće tekstove na zadatu temu koristeći poznat vokabular i gramatičke konstrukcije  -gotovo redovno radi sve pisane domaće zadatke  -vrlo dobro rješava pismene provjere znanja |
| DOBAR (3) | Učenik/ca  -ne može bez pomoći da izrazi svoje misli pisanim putem  -pravi česte i velike pravopisne i gramatičke greške  -uz veću pomoć piše kraće tekstove na zadatu temu koristeći ograničen broj leksičkih elemenata i osnovne gramatičke konstrukcije  -djelimično radi domaće zadatke  -uglavnom ostvaruje prosječan rezultat na testovima |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ca  -ne uspjeva da se samostalno pismeno izrazi  -uz veliku pomoć piše najjednostavnije proste rečenice  -pravi česte i ozbiljne pravopisne i gramatičke greške  -piše jednostavne riječi i izraze uz manje greške  -neredovno radi domaće zadatke |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca  -pravi krupne greške u pismenom izražavanju, kao i u korišćenju osnovnih gramatičkih oblika  -ne izvršava domaće zadatke gotovo uopšte  -ostvaruje minimalan broj bodova na provjerama znanja  - često odbija aktivnosti vezane za pisanje  -ne dolazi na časove dopunske nastave koji se organizuju kao vid podrške  -ne pohađa časove dopunske nastave |

Nastavnice:

Tatjana Daković, Slavica Stupić