|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **ITALIJANSKI JEZIK** |
| **RAZRED** | **VI** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja, učenik/ ca će biti u stanju da pokaže da razumije pisani tekst, živi ili snimljeni govor na poznatu temu, koji sadrži poznatu gramatiku i leksiku (listening/ reading)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca -u potpunosti razumije pisani i slušani tekst različite tematike primjerene uzrastu-sa lakoćom razumije (sa)govornika i usmena izlaganja u normalnom tempu-samostalno izlaže na zadatu temu u vezi sa pročitanim ili odslušanim tekstom uspješno koristeći prethodno naučeno gradivo- čita pravilno, tečno i izražajno -u stanju je da samostalno iskaže usmenu poruku i u kratkim crtama prepriča sadržaj pročitanog teksta ili razgovora- s lakoćom vlada materijom i vještinama |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ ca-razumije opšti smisao i informacije iz teksta koji čita ili sluša, a ponekad je potrebno nešto ponoviti i pojasniti-uz manju podršku nastavnika razumije (sa)govornika i usmena izlaganja u normalnom tempu-u stanju je da kratko, uz pojedine greške, prepriča pročitan ili odslušan tekst -pravilno čita, uz rijetke greške |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca-uglavnom razumije slušani tekst i pitanja postavljena sporijim tempom, uz ponavljanje ili pojednostavljivanje rečenica-uglavnom razumije suštinu pročitanog teksta-razumije značenje riječi i fraza koje se često ponavljaju-u stanju je da odgovori na jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pročitani tekst-prilikom čitanja povremeno pravi greške |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca-slabije razumije značenje najfrekventijih riječi i fraza, a da nije potrebna pomoć nastavnika-ima većih teškoća u razumijevanju pročitanog ili odslušanog teksta, rijetko uspjeva da shvati suštinu uz objašnjenja i pojednostavljenja-često krupne pravi greške prilikom čitanja-slabo razumije pisanu i govornu materiju |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ ca-ne pokazuje sposobnost razumijevanja pročitanog ili odslušanog teksta ni uz veliku pomoć nastavnika-ne prepoznaje najfrekventnije riječi i izraze-ne uspjeva da razumije jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pisani tekst-ne uspjeva da pročita poznati tekst bez učestalih grešaka ni uz pomoć nastavnice-ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da, uz prihvatljiv izgovor i intonaciju, učestvuje u razgovoru i povezano govori na poznatu temu, u okviru poznate gramatike i leksike (speaking)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ ca-sa lakoćom usvaja planom i programom predviđene pojmove, riječi i izraze i pravilno ih upotrebljava u izražavanju-samostalno ostvaruje komunikaciju i razmjenjuje informacije sa sagovornikom u vezi sa poznatim temama, sadržajima i komunikativnim funkcijama-ima pravilan izgovor i intonaciju-aktivno učestvuje u radu na času i redovno se uključuje u razgovor i diskusiju-u stanju je da ispriča lični doživljaj, opiše određenu aktivnost ili događaj |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca-u velikoj mjeri je u stanju da samostalno iskaže usmenu poruku, ispriča lični doživljaj, opiše određeni događaj-uz manju pomoć ostvaruje komunikaciju i razmjenjuje informacije sa sagovornikom u vezi sa poznatim temama-ima pravilan izgovor i intonaciju uz rijetke greške-aktivan je na času i često učestvuje u diskusiji-uz kraće pauze i manju pomoć nastavnika može da opiše sebe, svoje neposredno okruženje i događaje |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca-je djelimično u stanju da iskaže jednostavniju usmenu poruku-u dovoljnoj mjeri razmjenjuje kratke informacije sa sagovornicima u vezi sa poznatim temama-ima skroman vokabular i često pravi gramatičke greške u komunikaciji-ponekad pogrešno izgovori riječ ili frazu-uz češći podsticaj učestvuje u aktivnostima na času |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca-je djelimično u stanju da isključivo uz veliku pomoć iskaže jednostavnu usmenu poruku-u stanju je da tačno ponovi kraće riječi i rečenice-ima oskudan rječnik i teško se samostalno izražava-pravi veće i česte greške u razgovoru-uz veći podsticaj i veliko angažovanje nastavnika učestvuje u aktivnostima na času u skladu sa svojim mogućnostima |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca-ni uz veliku pomoć nije u stanju da iskaže najjednostavniju usmenu poruku-ne poznaje osnovne pojmove i ne pokazuje želju za napredovanjem-većinu riječi ne izgovara pravilno-nije aktivan na času-ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD**  | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da piše i pismeno se izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila interpunkcije, i pravopisa, i poznatu gramatiku i leksiku (writing)**  |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca-samostalno izražava svoje misli u pisanoj formi bez većih pravopisnih i gramatičkih grešaka-sastavlja kraće tekstove na zadatu temu koristeći veliki broj leksičkih elemenata i usvojenih gramatičkih struktura-redovno izvršava sve pisane domaće zadatke-uspješno radi pismene provjere znanja |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca-izražava svoje misli u pisanoj formi samostalno, uz poneke gramatičke i pravopisne greške-uz manju pomoć piše kraće tekstove na zadatu temu koristeći poznat vokabular i gramatičke konstrukcije-gotovo redovno radi sve pisane domaće zadatke-vrlo dobro rješava pismene provjere znanja |
| DOBAR (3) | Učenik/ca-ne može bez pomoći da izrazi svoje misli pisanim putem-pravi česte i velike pravopisne i gramatičke greške-uz veću pomoć piše kraće tekstove na zadatu temu koristeći ograničen broj leksičkih elemenata i osnovne gramatičke konstrukcije-djelimično radi domaće zadatke-uglavnom ostvaruje prosječan rezultat na testovima |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ca-ne uspjeva da se samostalno pismeno izrazi-uz veliku pomoć piše najjednostavnije proste rečenice-pravi česte i ozbiljne pravopisne i gramatičke greške -piše jednostavne riječi i izraze uz manje greške-neredovno radi domaće zadatke |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca-pravi krupne greške u pismenom izražavanju, kao i u korišćenju osnovnih gramatičkih oblika-ne izvršava domaće zadatke gotovo uopšte-ostvaruje minimalan broj bodova na provjerama znanja- često odbija aktivnosti vezane za pisanje-ne dolazi na časove dopunske nastave koji se organizuju kao vid podrške-ne pohađa časove dopunske nastave |

 Nastavnice:

 Tatjana Daković, Slavica Stupić