|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **RAZRED** | **VII, VIII, IX** |
| **OBRAZOVNO- VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja, učenik/ ca će biti u stanju da pokaže da razumije pisani tekst, živi ili snimljeni govor na poznatu temu, koji sadrži poznatu gramatiku i leskiku (listening/ reading)** |
| ODLIČAN 5: | Učenik/ ca  -u potpunosti razumije pisani i slušani tekst različite tematike primjerene uzrastu; sa lakoćom razumije (sa)govornika i obraća pažnju na detalje  -koristi kontest da otkrije značenje manje poznatiih riječi i fraza  -u stanju je da samostalno iskaže usmenu poruku i prepriča sadržaj razgovora ili pročitanog teksta  -samostalno izlaže na zadatu temu u vezi sa pročitanim ili odslušanim tekstom  -pravilno i izražajno čita |
| VRLO DOBAR 4 | Učenik/ ca  -razumije opšti smisao i informacije iz teksta koji čita ili sluša, a ponekad je potrebno nešto ponoviti  -uz navođenje nastavnka/ ce i koristeći kontekst dolazi do značenja manje poznatih riječi i fraza  -bez većih grešaka izlaže na zadatu temu i prepriča pročitan ili odslušan tekst  -pravilno čita, uz rijetke greške |
| DOBAR 3 | Učenik/ ca  -uglavnom razumije slušani tekst i pitanja postavljena sporijim tempom, uz ponavljanje ili pojednostavljivanje rečenica i usmjeravanje  -uglavnom razumije suštinu pročitanog teksta; razumije značenje najfrekventnijih riječi i fraza  -ne uspijeva uvijek uz pomoć konsteksta ili objašnjenja na engleskom doći do značenja manje poznatih riječi i fraza  -čita uz povremene greške i kod kuće vježba čitanje poznatog teksta  -uz manju pomoć nastavnika, izlaže na poznatu temu ili kratko i jednostavno prepriča pročitan ili odslušan tekst |
| DOVOLJAN 2 | Učenik/ ca  -slabije razumije značenje najfrekventijih riječi i fraza a da nije potrebna pomoć  -ne razumije suštinu pročitanog teksta uvijek (potrebna je pomoć nastavnika/ ce), i ima poteškoće kada je potrebno prepričati odslušani ili pročitani tekst  -odgovara na jednostavna pitanja (uz pomoć i ponavljanje) vezana za pročitani ili odslušani tekst na poznatu temu  -ima poteškoće da uz pomoć konteksta ili objašnjenja na engleskom dođe do značenja manje poznatih riječi (potreban je prevod skoro uvijek)  -uz pomoć čita naglas i ispravlja greške; ponavlja za nastavnikom/ com riječi sa kojima ima poteškoće  -kod kuće redovno vježba čitanje poznatog teksta |
| NEDOVOLJAN 1 | Učenik/ ca  -ne pokazuje sposobnost razumijevanja pročitanog ili odslušanog teksta  -ne prepoznaje ni najfrekventnije fraze  -ne uspjeva da razumije jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pisani tekst  -ne uspjeva da pročita poznati tekst bez učestalih grešaka ni uz pomoć nastavnice  -ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da, uz prihvatljiv izgovor i intonaciju, učestvuje u razgovoru i povezano govori na poznatu temu, u okviru poznate gramatike i leksike (speaking)** |
| ODLIČAN 5: | Učenik/ ca  -samostalno razvija konverzaciju sa nastavnikom/ com i ostalim učenicima/ama na poznatu temu, bez većih grešaka  -ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam  -s lakoćom usvaja novi vokabular i koristi ga u usmenom izlaganju  -slobodno i bez oklijevanja izražava svoje misli  -aktivan/na je na času i redovno se uključuje u razgovor i diskusiju  -samostalno i uz detalje opisuje događaje i aktivnosti  -potpuno vlada gramatičkim pravilima, razumije ih potpuno i pravilno primjenjuje  -pravilno koristi gramatičke elemente i konstrukcije, lako ovlada izuzecima, pravilno koristi različite vrste riječi (tvorba riječi) |
| VRLO DOBAR 4 | Učenik/ca  -uz manju pomoć, ali prilično samostalno, izlaže na zadatu temu  -uz manju pomoć, ali prilično samostalno, opisuje događaje i aktivnosti koristeći poznatu leksiku  -aktivan/na je na času i često se uključuje u razgovor i diskusiju  -govori pravilno, ali sa manjim (gramatičkim) greškama koji ne utiču na razumijevanje smisla rečenice  -dobro vlada vokabularom uz pravilan izgovor- rijeđe pogrešno izgovara riječ ili neadekvatno upotrijebi novu riječ/ frazu  -razumije i pravilno primjenjuje gramatička pravila uz manje povremene greške |
| DOBAR 3 | Učenik/ ca  -ima skroman rječnik; trudi se uz pomoć nastavnika/ ce da usvaja novi vokabular  -sposoban/na je da komunicira iako je smisao izrečenog ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka  -povremeno pogrešno izgovori riječ ili frazu  -povremeno se uključi u diskusiju koristeći jednostavne rečenice  -djelimično primjenjuje gramatička pravila uz greške, mada ih razumije |
| DOVOLJAN 2 | Učenik/ ca  -ima oskudan riječnik i teško se izražava – ima poteškoća da pronađe prave riječi i fraze  -pravi pauze, govori sa puno oklijevanja čak i uz pomoć nastavnika/ ce  -može da iskaže jednostavnu misao ili poruku, uz pomoć nastavnika/ ce  -može da razmjenjuje kratke i jednostavne informacije sa nastavnikom/ com i ostalim učenicima/ ama  -pravi veće i česte greške u razgovoru  -prepoznaje gramatička pravila ali ih rijetko (uz poteškoće) primjenjuje |
| NEDOVOLJAN 1 | Učenik/ca  -ne uspjeva da ostvari komunikaciju niti da iskaže ni jednostavnu misao ili poruku  -ne sklapa rečenice, ili izostavlja riječi  -vrlo oskudno koristi i najjednostavniji vokabular  -nije u stanju da pravilno izgovara većinu riječi  -ne prepoznaje gramatička pravila, niti ih primjenjuje  -ne pohađa časove dopunske nastave |
| **OBRAZOVNO VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da se pismeno izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila interpunkcije i pravopisa i poznatu gramatiku i leksiku (writing)** |
| ODLIČAN 5 | Učenik/ ca  -u pisanoj formi izražava svoje mišljenje samostalno bez većih gramatičkih i pravopisnih problema  -odlično se snalazi u izradi testova i provjerama znanja  -redovno, ažurno i tačno radi domaće zadatke  -u pisanju (kao i govoru) koristi veliki broj leksičkih elemenata koji se odnose na njemu/ njoj bliske teme  - aktivno učestvuje u različitim oblicima rada na času, radi zadata vježbanja samostalno i tačno |
| VRLO DOBAR 4 | Učenik/ ca  -u pisanoj formi izražava svoje ideje samostalno, uz poneke gramatičke i pravopisne greške  -ima vrlo dobar rezultat na pisanim provjerama znanja  -redovno i tačno radi domaće zadatke (vrlo rijetko zaboravi)  -u pisanju (kao i govoru) uglavnom koristi veći broj leksičkih elementa koji se odnose na njemu/ njoj bliske teme  -aktivno učestvuje u različitim oblicima rada na času, radi zadata vježbanja samostalno i uglavnom tačno, uz rijetke greške ili nedoumice |
| DOBAR 3 | Učenik/ ca  -treba pomoć da izrazi svoje misli i ideje pisanim putem, uz češće gramatičke i pravopisne greške  -ostvaruje prosječan rezultat na pisanim provjerama znanja  -uglavnom radi domaće zadatke, ne uvijek potpuno tačno  -u pisanju (i govoru) uglavnom koristi ograničen broj leksičkih elemenata koji se odnose na njemu/ njoj bliske teme  -uz podsticaj učestvuje u različitim oblicima rada na času i radi većinu zadataka i vježbanja, uz povremene greške |
| DOVOLJAN 2 | Učenik/ ca  -nije sposoban/ na da se samostalno pismeno izrazi i pravi česte i ozbiljne gramatičke i pravopisne greške  -postiže minimalan uspjeh na pisanim provjerama znanja  -ne radi redovno domaće zadatke  -slabo se angažuje u izradi zadatih vježbanja na času i ne uspjeva da ih samostalno odradi |
| NEDOVOLJAN 1 | Učenik/ ca  -ne uspjeva da se izrazi pismenim putem, ne sklapa rečenice i pravi krupne greške  -ne postiže minimalan broj bodova za ocjenu dovoljan (2) na pisanim provjerama znanja  -gotovo uopšte ne radi domaće zadatke  -gotovo se uopšte ne angažuje u izradi zadatih vježbanja na času i ne uspjeva da ih samostalno odradi  -ne pohađa časove dopunske nastave |

Nastavnici/nastavnice:

Dalija Ljutić, Kristina Janović, Vladana Bubanja Bjedov, Dramir Drašković