|  |  |
| --- | --- |
| **PREDMET** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **RAZRED** | **IV i V** |
| **OBRAZOVNO -VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja, učenik/ ca će biti u stanju da pokaže da razumije pisani tekst, živi ili snimljeni govor na poznatu temu, koji sadrži poznatu gramatiku i leksiku (listening/ reading)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca  -sa lakoćom uočava glavnu misao / suštinu razgovora ili pročitanog teksta  - samostalno pronalazi podatke iz teksta koji čita ili sluša (ko, šta, gdje, kada, kako, zašto, koliko)  -čita pravilno, tečno i izražajno  - u stanju je da samostalno, u kratkim crtama izlaže na zadatu temu u vezi sa pročitanim ili odslušanim tekstom koristeći prethodno naučeno gradivo |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ ca  -uočava glavnu suštinu pisanog ili slušanog teksta, ali je ponekad potrebno nešto pojasniti ili ponoviti  -samostalno nalazi podatke iz teksta koji čita ili sluša uz manje greške  -pravilno čita uz rijetke greške  -uz kraće pauze i uz pomoć nastavnika u stanju je da kratko izlaže na zadatu temu u vezi sa pročitanim ili odslušanim tekstom koristeći prethodno naučeno gradivo uz pojedine greške |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca  -uglavnom uočava glavnu suštinu razgovora ili pročitanog teksta uz usmjeravanje nastavnika  -djelimično odgovara na kratka i jednostavna pitanja o tekstu i pronalazi neke od traženih podataka  -čita sa manjim pauzama i povremenim greškama  -nesamostalan je u radu i potrebno ga je usmjeravati |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca  -ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju  -ne razumije većinu pitanja, naredbi ili uputa  -razumije značenje najfrekventnijih riječi i fraza u okviru jednostavnih i kratkih iskaza  - uz pomoć čita naglas i ispravlja greške; ponavlja za nastavnikom riječi sa kojima ima poteškoće  -slabo razumije pisanu i slušanu materiju  -nesamostalan je u radu i potpuno se oslanja na pomoć nastavnika |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ ca  -ne pokazuje sposobnost razumijevanja pročitanog ili odslušanog teksta ni uz veliku pomoć nastavnika  -ne prepoznaje najfrekventnije riječi i izraze  -ne uspjeva da razumije jednostavna pitanja vezana za odslušani ili pisani tekst  -ne uspjeva da pročita poznati tekst bez učestalih grešaka ni uz pomoć nastavnika |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da, uz prihvatljiv izgovor i intonaciju, učestvuje u razgovoru i povezano govori na poznatu temu, u okviru poznate gramatike i leksike (speaking)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ ca  -slobodno izražava svoje misli i aktivno učestvuje u usmenim aktivnostima na času  -ima pravilan izgovor i intonaciju  -tečno i sa lakoćom opisuje sebe, svoju neposrednu okolinu, određene osobe, svakodnevne navike, iskustva i događaje  -može da vodi kraći razgovor koristeći jednostavne jezičke konstrukcije i poznatu leksiku  -govori fluentno bez većih gramatičkih grešaka |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca  -u stanju je da uz manju pomoć izrazi svoje misli  -aktivan je na času i često učestvuje u kraćim diskusijama  -ima pravilan izgovor i intonaciju uz rijetke greške  -uz manju pomoć opisuje sebe, svoju okolinu, svoju porodicu, svakodnevne aktivnosti i događaje koristeći jednostavna jezička sredstva  -u komunikaciji pravi manje pauze i poneke greške |
| DOBAR (3) | Učenik/ ca  -uz manju pomoć djelimično je u stanju da izrazi svoje misli i iskaže kraću usmenu poruku  -ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika  - u govoru ima pogrešaka koje teško sam uočava i ispravlja  - uz veću pomoć opisuje sebe, svoju porodicu, prostorije...  -djelimično daje odgovore na wh- pitanja, može da odgovori na yes/no pitanja  -smisao iskazane misli je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi  -ima djelimičnih grešaka u izgovoru i intonaciji |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ ca  -je djelimično u stanju da isključivo uz veliku pomoć iskaže jednostavnu usmenu poruku  -u stanju je da tačno ponovi kraće riječi i rečenice  -ima oskudan rječnik i teško se samostalno izražava  -pravi veće i česte greške u razgovoru  -uz veći podsticaj i veliko angažovanje nastavnika učestvuje u aktivnostima na času u skladu sa svojim mogućnostima |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca  -ni uz veliku pomoć nije u stanju da iskaže najjednostavniju usmenu poruku  -ne poznaje osnovne pojmove i ne pokazuje želju za napredovanjem  -većinu riječi ne izgovara pravilno  -nije aktivan na času  -nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture te je smisao izrečenog nejasan i nerazumljiv |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da piše i pismeno se izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila interpunkcije, i pravopisa, i poznatu gramatiku i leksiku (writing)** |
| ODLIČAN (5) | Učenik/ca  -samostalno piše vođene kratke sastave i kratke funkcionalne tekstove bez većih gramatičkih i pravopisnih grešaka  -može napisati čestitku, poruku, kraći vođeni sastav  - redovno izvršava sve pisane domaće zadatke  -uspješno radi pismene provjere znanja |
| VRLO DOBAR (4) | Učenik/ca  -piše vođene kratke sastave i kratke funkcionalne tekstove uz pojedine gramatičke i ortografske greške  -uz manje greške piše kraće sastave o sebi, svojoj porodici i neposrednom okruženju  - gotovo redovno radi sve pisane domaće zadatke  -vrlo dobro rješava pismene provjere znanja |
| DOBAR (3) | Učenik/ca  -ne može bez pomoći da izrazi svoje misli pisanim putem  -pravi česte i velike pravopisne i gramatičke greške  -uz veću pomoć piše kraće vođene sastave koristeći ograničen broj leksičkih elemenata i osnovne gramatičke konstrukcije  -djelimično radi domaće zadatke  -uglavnom ostvaruje prosječan rezultat na testovima |
| DOVOLJAN (2) | Učenik/ca  -ne uspjeva da se samostalno pismeno izrazi  -uz veliku pomoć piše najjednostavnije proste rečenice  -pravi česte i ozbiljne pravopisne i gramatičke greške  -piše jednostavne riječi i izraze uz manje greške  -neredovno radi domaće zadatke |
| NEDOVOLJAN (1) | Učenik/ca  -učenik ne zna pravilno prepisati riječi i ne poštuje različitost jezičkih sistema  -pravi krupne greške u pismenom izražavanju, kao i u korišćenju osnovnih gramatičkih oblika  -ne izvršava domaće zadatke gotovo uopšte  -ostvaruje minimalan broj bodova na provjerama znanja  -često odbija aktivnosti vezane za pisanje |

Nastavnici:

Dalija Ljutić, Vladana Bubanja Bjedov, Damir Drašković