ELEMENTI I KRITERIJUMI OCJENJIVANJA

IZ BIOLOGIJE I HEMIJE 6. – 9. RAZRED

U ŠKOLSKOJ GODINI 2024/25.

Elementi praćenja i vrednovanja u postupku ocjenjivanja su:

-*Inicujalni test -*obavlja na početku školske godine u prvoj nedelji. Procjenjuju se prethodna postignuća učenika koja su od zančaja za predmet, a rezultat se ne ocjenjuje i služi za planiranje rada nastavnika i dalje praćenje napredovanja učenika.

*-Usmena provjera postignuća( 40%) -*obavlja se kontinuirano tokom polugodišta. Najmanje jednu ocjenu u kl. periodu učeniku treba dati na osnovu usmene provjere. Učenici mogu biti ispitivani svakog časa , s tim što imaju pravo jednom u polugodištu na izvinjenje prije početka časa, ukoliko procijene da nisu spremni za odgovaranje.Dobijena ocjena se upisuje u svesku za praćenje postignuća učenika . učenici mogu popravljati usmene odgovore.

-*Pismenaprovjera postignuća(30%) -*obavlja se u svakom klasifikacionom periodu. Način ocjenjivanja objektivni testovi sa dopunjavanjem kratkih odgovora, zadaci sa označavanjem, zadaci višestrukog izbora, sparivanje pojmova...

a-*Kontrolna vježba ili test* -koja se najavljuje najmanje 7 dana prije izvođenja u trajanju jednog školskog časa i ocjena se unosi u dnevniku. Kriterijum za ocjenjivanje kontrolne vježbe:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocjena | Procenat | Obrazovni nivo | Opbrazovni nivo |
| Nedovoljan (1) | 0-29% |  |  |
| Dovoljan (2)2 | 30-49% | Osnovni nivo | Prepoznavanje |
| Dobar (3) | 50-69% | Srednji nivo | Reprodukcija |
| Vrlodobar(4) | 70 -85% | Srednji nivo | Razumjevanje |
| Odličan (5) | 86- 100% | Napredni nivo | primjena |

b-*Petnaestominutna provjera postignuća-*obavlja se bez prethodne najave. Ocjena se ne unosi u dnevnik , več se evidentira u svesci za praćenje postignuća radi utvrđivanja i praćenja ostvarenosti ishoda časa, savladanosti dijela realizovanih sadržaja...Služi kao povratna informacija i ućeniku i nastavniku i ulazi u sastav zaključne ocjene

-*Rad na času(20%)-* je slobodna nastavnikova procjena i podrazumjeva: učenikovu pažnju, praćenje, aktivno učestvovanje u nastavnom procesu.što obuhvata usmene odgovore prilikom obnavljanja ili obrade nove lekcije, izlaganje i predstavljanje obrađenih pojmova, izrada modela, laboratorijskih vježbi, čitanje grafikona, tabela, izrada postera, učešće u debati i diskusiji, rad u grupi zalaganje,odnos prema radu, sarađuje...

-*Domaći zadatak (10%)-*vrednuje se svaki domaći zadatak( mora odgovoriti zahtjevu zadatog zadatka, biti tačan i potpun)

*Kriterijumi ocjenjivanja za usvojenost nastavnih sadržaja i primjenu znanja*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ocjena:* | *Opis postignuća:* |
| nedovoljan (1) | Podrazumijeva nemogućnost učenika da i uz sugestije i potpitanja nastavnika, da tačne i relevantne odgovore. Uz to učenik ne poznaje osnovne pojmove iz gradiva, nezainteresovan je za rad na času i učenje. Izlaganje je rijrtko i sadrži vrlo malo tačno iznesenih elemenata. Ocjena nedovoljan odnosi se na neusvojenost ključnih pojmova, kao i neusvojenost većine sadržaja. |
| dovoljan (2) | Učenik prepoznaje većinu osnovnih pojmova, povezuje međusobno nove s već usvojenim pojmovima uz pomoć nastavnika, navodi samo poznate primjere, nabraja faze nekog procesa, ali ne može samostalno opisati složenije procese i izvesti zaključke. |
| ***za ocjenu…*** | *dva potrebno je poznavati osnove gradiva, davati barem deskriptivne odgovore, koji uključuju bitne greške i propuste. Učenik loše prezentuje gradivo, uglavnom umalim djelovima, u izlaganju ne povezuje pojmove, a uz to je i neaktivan na nastavi. Prisjeća se osnova ili dijelova gradiva, sve uz sugestiju profesora.* |
| dobar (3) | Učenik poznaje i definiše većinu osnovnih pojmova, samostalno povezuje većinu novih pojmova međusobno i s već poznatim pojmovima, uz pomoć nastavnika može opisati tok različitih procesa, objasniti neke faze procesa, dati slične nove primjere |
| ***glavno mjerilo…*** | *koje odvaja vrlo dobru ocjenu od dobre je, to što ocjena dobar podrazumijeva izlaganje nastavnog materijala, ali uz izvjesnu pomoć nastavnika, bilo kroz potpitanja ili sugestije. Učenik da bi zaslužio vrlodobru ocjenu , mora posjedovati i sposobnost analize sadržaja, kao i primjenjivati stečeno znanje, uz određenu pomoć nastavnika. Ova ocjena uključuje i određene greške u podacima pri učenikovom izlaganju, kao i slabiju aktivnost u diskusijama. Ocjena dobar trebala bi uključivati iznošenje argumenata, bez detaljne razrade i opštu tačnost odgovora.* |
| vrlo dobar (4) | Učenik primjenjuje većinu novih pojmova i razumije vezu između novih i već poznatih pojmova, samostalno navodi nove primjere, uglavnom samostalno opisuje tok nekog procesa i uz malu pomoć nastavnika može objasniti sve faze nekog procesa, samostalno rješava jednostavne, a uz pomoć nastavnika složenije probleme. |
| ***za ovu ocjenu…*** | *važno je moći raščlaniti elemente gradiva, uporediti njegove različite aspekte. Pri izlaganju biti obuhvatan,dovoljno jasan i argumentovano davati odgovore. Vrlo dobar učenik trebao bi pokazati opštu tačnost i zadovoljavajuću informiranost o nastavnim jedinicama. Kriterijum za četvorku je i mogućnost razumijevanja relevantnih detalja gradiva , dobra organizacija i struktura odgovora. Aktivnost na času je prednost i za ovu ocjenu, a poželjna je i primjena stečenih znanja na nove situacije uz određenu asistenciju nastavnika prilikom davanja primjera.* |
| odličan (5) | Učenik primjenjuje sve nove pojmove, analizira ih, povezuje i samostalno koristi, samostalno opisuje i objašnjava različite procese, samostalno navodi primjere, samostalno rješava i zahtjevnije probleme. |
| ***za ovu ocjenu…*** | *trebao bi zaslužiti učenik koji daje sveobuhvatne i tačne odgovore na postavljena pitanja. Sposoban je izvršiti analizu i sintezu obrađenog gradiva. Jasno i argumentovano se izražava prilikom odgovaranja i dobro povezuje nastavne jedinice. Prilikom ocjenjivanja, uzima se u obzir i učestvovanje pojedinog učenika u diskusijama, te interes za gradivo koje se izlaže, kao i postavljanje pitanja na zadanu temu. Bitno je također za najvišu ocjenu, razlikovanje važnog od nevažnog i izdvajanje ključnih pojmova.* |

Kriterijumi ocjenjivanja za samostalni rad:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena: | Opis postignuća: |
| dovoljan (2) | Učenik rijetko uradi domaće zadatke, nepotpuno i s greškama, na času je nezainteresovan, uglavnom se ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog/praktičnog rada, prezentacije ili posteri oskudni su i neprikladni. |
| dobar (3) | Učenik uglavnom uradi domaće zadatke, ali su često nepotpuni ili s greškama, na času je nedovoljno zainteresovan, ponekad se uključi u raspravu, samostalne/praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, takođe su i njegove prezentacije ili posteri urađeni površno. |
| vrlo dobar (4) | Učenik redovno uradi domaće zadatke, trudi se i rijetko griješi, na času je zainteresovan,uključuje se u rasprave, komentariše i postavlja pitanja, samostalne /praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteri su pregledni i tačni te se uočava uloženi trud. |
| odličan (5) | Učenik redovno izrađuje domaće zadatke, izrazito se trudi i vrlo rijetko griješi, na času je zainteresovan, uključuje se u rasprave, komentariše i postavlja pitanja, uglavnom tačno odgovara na nastavnikova pitanja, samostalne/praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, a i prezentacije ili posteri su pregledni, tačni |

Kriterijum opisnog praćenja učenika u grupnom radu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Rad u grupi* | Zadatak | | |
| *Nivo urađenog* | *Rad u grupi* | *Poznavanje tematike* | *Razmjena i integracija* |
| *Kompletno* | sarađuje s drugim članovima tima, prepoznaje i uvažava njihove potrebe kako bi se što uspješnije završio zadani zadatak. | posjeduje znanja, te aktivno podstiče razmjenu ideja, razmišljanja i znanja s drugim članova u timu, a time važava i njihove ideje. | razmjenjuje ideje s drugima te  integrira ideje u zadatak |
| *Djelimično* | je potrebna pomoć(vodstvo) kako bi sarađivao s ostalima u timu | posjeduje neka znanja i malo učestvuje u podsticanju razmjene ideja i razmišljanja. | razmjenjuje ideje s drugima ali mu je potrebno vodstvo kako bi integrirao ideju u zadatak. |
| *Ništa* | je neuspješan kada radi u grupi | omalovažava mišljenje drugih članova tima. | ne pridonosi zajedničkom radu. |

Nastavnica biologije-hemije : *Anđelija Daković*