KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ CSBH JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI ZA II RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA (NIVOI POSTIGNUĆA)** |
| **ELEMENTI PRAĆENJA I** **OCJENJIVANJA** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| **JEZIK** | **Usmeno** **izržavanje** | -započne i na odgovarajući način seuključi u razgovor | -započne razgovor i učestvuje u njemu uglavnomprimjenjujući pravila lijepog ponašanja,- upotrebljavajući odgovarajuće izraze (obraćanje s poštovanjem i upotreba izraza lijepoga ophođenja) | -Učestvuje u neposrednom razgovoru dosljedno primjenjujući pravila lijepog ponašanja i telefonskom razgovoru uvažavajući njegove posebnosti (dapozove nekoga i da odgovori na poziv − pozdrav, predstavljanje) |
| **Početno čitanje i pisanje** | -prepoznaje i razlikuje ćirilično pismo( štampana i pisana slova) čita kratke rečenice sricanjem* prepisuje kraće tekstove i piše po diktatu kratke rečenice;

-pri pisanju pisanih slova ne vodi računao pravilnom povezivanju* ne izgovara pravino glasove, ne prepoznaje glasove u riječima

-Ne razlikuje pojam glas/slovo,riječ/rečenica | -razlikuje ćirilično pismo (štampana i pisana slova), čita kratke tekstove oba pisma nedovoljno tečno i pravilno-piše po diktatu kratke tekstove oba pisma uz manje greške u povezivanju pisanih slova u riječima* izgovara pravino glasove, prepoznaje glasove u

riječima* razlikuje pojam glas/slovo, riječ/rečenica
 | -demonstrira tehniku tečnog i pravilnog, glasnog itihog čitanja štampanih i pisanih tekstova (ćirilica)* smišlja i govori riječi koje počinju ili se završavaju određenim glasom

-Prepoznaje rečenicu kao misao za sastavljanju odriječi* učestvuje u aktivnostima za vježbanje azbučnog načela
 |
| **Neumjetnički tekst s praktičnom primjenom** | -U kratkom neumjetničkom tekstu izdvoji najbitnije podatke-uz pomoć nastavnika prikuplja građu za govorni nastup-uz pomoć nastavnika sažeto prepričavatekst-prepozna i razlikuje pozdrave, čestitke,pohvale i pozivnice-u tekstu prepozna onoga ko piše i onoga kome je tekst upućen (razlikuje pošiljaoca od primaoca)-uoči osnovne podatke u tekstu | -iskaže svoje razumijevanje teksta-samostalno prikuplja građu za govorni nastup-izrađuje misaoni obrazac (plan teksta) za govorni nastup-sam govorno nastupa, uz manju govornu nesigurnost (pauze u govo-ru, oblikovanje rečenice, uz manja ogrešenja u upotrebi standardnog govora)-dopunjava tekst potrebnim poda-cima-po ugledu na sličan tekst, usmeno stvara jednostavan pozdrav za razgl-dnicu, tekst čestitke ili pozivnice-samostalno prikuplja građu i izrađuje plan teksta | -iznosi svoja iskustva o temi neumjetničkog teksta-sam govorno nastupa uz unaprijed napisanu pripremu-stvara nekoliko verzija govornog nastupa(unapređuje njegov kvalitet)-samostalno usmeno stvara jednostavan tekstove na osnovu slike, datih riječi, zadate teme. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -uz pomoć nastavnika piše kraće pozdrave, čestitke i pozivnice, ali nedovoljno jasne forme | -na osnovu plana stvara neumjetnički tekst, uz manje nepoštovanje gramatičkih i pravopisnih pravila-Piše poboljšanu verziju teksta uz konsultacije s nastavnikom ispravljajući jezičke i stilske greške uz pomoć nastavnika |  |
|  | **KRITERIJUMI OCJENJIVANJA (NIVOI POSTIGNUĆA)** |
| **ELEMENTI PRAĆENJA I** **OCJENJIVANJA** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| **JEZIK** | **Gramatika** | -prepozna i imenuje riječi koje označavaju imena bića, predmeta i pojava-prepoznaje i razlikuje standardne i nestandardne izraze, ali u svakodnevnoj komunikaciji češće upotrebljava nestandardne riječi | - pokaže da razumije funkciju riječi koje označavajuiena bića, predmeta i pojava u rečenici-u govoru uglavnom upotrebljava standardni jezik, uz povremenu upotrebu nestandardnih riječi | -upotrebljava vršioca radnje i radnju pri stvaranjurečenice-pravilno upotrebljava zajedničke i vlastite imenice urečenici-upotrebljava riječi koje označavaju osobine predmete i bića pri formiranju rečenice-upotrebljava riječi koje označavaju radnju priformiranju rečenice-dosljedno upotrebljava standardni jezik u svakodnevnoj komunikaciji |
| **Početno izražavanje****Početnо pisanje - ćirilično****Pismo** | -prepoznaje i razlikuje ćirilično i lpismo, prepisuje kraće tekstove i piše po diktatu kratke rečenice-pri pisanju pisanih slova ne vodi računao pravilnom povezivanju | - razlikuje ćirilično pismo, piše po diktatu kratke tekstove oba pisma uz manje greške u povezivanju pisanih slova u riječima | -piše pravilno i uredno tekstove pomoću ćiriličnogpisma (pisana i štampana slova latinice);-procjenjuje čitljivost rukopisa i pravilnost pisanja |
| **Pravopis** | -navodi situacije u kojima se pi-še veliko slovo, ali u pisanju ne primjenjuje pravila o pisanju ve-likog slova- u pisanju ne koristi znake inerpunkcije | - u većini slučajeva ispravlja u tekstu pogrešno upotrijebljeno veliko slovo i u pisanju uglavnom primjenjuje pravopisna pravila | -u pisanju dosljedno primjenjuje osnovna pravopisna pravila: veliko slovo u višečlanim nazivima gradova i sela, nazivi stanovnika gradova i sela, veliko početno slovo u nazivima planina, rijeka, po- toka (svoje mjesto i okolina); znake inerpunkcije |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Umjetnički tekst s praktičnom primjenom** | -izražava svoj doživljaj umjetničkog teksta-prepoznaje pozitivne i negativne likove-uočava postupke likova-navodi vrijeme i mjesto događanjaradnje-prepozna najvažnije događaje;-prepozna razliku između nerealne radnje i realnog svijeta-uoči grafičku oblikovanost poetskog teksta;-kazuje napamet naučenu pjesmu nedovoljno izražajno uz češće podsjećanje-prepoznaje mjesto događanja radnje i druge osnovne elemente dramskog teksta-prepoznaje glavne likove iz gledanepozorišne predstave, filma-prepoznaje razlike između crtanog i igranog filma-prepoznaje razliku između bajke irealističke priče | -nakon pročitanog teksta upoređuje svoja zapažanja sa zapažanjima ostalih učenika-određuje osobine likova-objašnjava motive za ponašanje književnih likova-upoređuje sebe i književni lik-navodi uzročno-posljedični slijed događaja-odredi rimovane riječi u pjesmi;-izražajno kazuje pjesmu uz manje greške-objašnjava razliku između bajke i realističke priče-izdvaja događaje u dramskom tekstu i određujeosnovne ideje-upoređuje osobine likova sa sopstvenim osobinama | -kritički procjenjuje postupke likova i upore-đuje ih s vlastitim iskustvom-upoređuje vrijeme i mjesto odvijanja radnje s vremenom u kojem živi i argumentuje svoje stavove-objasni razliku između umjetničke i narodne pjesme;-demonstrira doživljaj pjesme koju je naučionapamet izražajno je recitujući-upoređuje vrijeme i mjesto odvijanja radnje s vremenom u kojem živi i argumentuje svoje stavove-argumentuje razlike između proznog i dramskog teksta-učestvuje u igri uloga-upoređuje dramski tekst i pozorišnu predstavu,književno djelo i film i obrazlaže svoje stavove |
|  | **Pismeno izražavanje** | -prikuplja građu i pravi plan za pisanje teksta uz pomoć nastavnika ili slikovnog materijala-piše jednostavniju verziju teksta po ugledu na čitane/slušane. | -samostalno izrađuje plan teksta-piše tekst, uz manje nepoštovanje gramati-čkih, pravopisnih i stilskih pravila-piše poboljšanu verziju teksta uz konsultacije s nastavnikom-ispravlja jezičke i stilske greške uz pomoćNastavnika | -sam piše tekstove po ugledu na čitane/ slušane u kojima dolazi do izražaja kreativ-nost,originalnost i stvaralačko mišljenje unap-ređujućinjihov kvalitet (više verzija)-argumentovano vrednuje sopstveni tekst i tekstove drugih učenika |

KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ MATEMATIKE ZA II RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD: | **1. Geometrija – prostorni oblici i odnosi, orijentacija u prostoru***Na kraju učenja učenik/ca će moći da prepozna, imenuje i nacrta osnovne geometrijske figure i tijela**Na kraju učenja učenik/ca će moći da odredi položaj predmeta u prostoru i da izvrši poređenje predmeta iste vrste* |
| **ISHODI UČENJA:**(kriteriji ocjenjivanja) | **DJELIMIČNO POSTIGNUT** | **UGLAVNOM POSTIGNUT** | **POSTIGNUT U CJELINI** |
| * prepoznaje i imenuje osnovne geometrijeske pojmove,
	+ crta krive linije slobodnom rukom
	+ na jednostavnim primjerima iz neposredne okoline određuje položaj predmeta u odnosu na sebe ili druge predmete

-crta pravu i krive linije, otvorene/zatvorene linije* pravilno rukuje priborom za crtanje (lenjir),
* rješava jednostavne konstruktivne zadatke
 | -navede imena i opiše geometrijska tijela i figure;* crta pravu i krivu liniju, polupravu, izlomljenu liniju pomoću lenjira i obilježava ih,
* opisuje međusobne odnose tačaka i linija: linija prolazi kroz tačku, tačka ne-/pripada liniji,

- na ponuđenim crtežima odrede figure i obrazlože svoje odgovore, | * analiziraju zadatke koji opisuju svakodnevne životne situacije;

- primjenjuju stečena znanja o geometrijskim figurama u rješavanju problemskih zadataka;* rješavaju složenije tekstualne zadatke sa crtanjem figura ili linija

- |
| OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA: | * Protokol posmatranja i praćenja aktivnosti učenika na času
* desetominutni test
* ček liste
* testovi objektivnog tipa
* matematički diktat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD: | ***2. MJERENJE****Na kraju učenja učenik/ca će moći da nabroji i primijeni jedinice mjere za dužinu, apoene novca, jedinice mjere za vrijeme( sedmica,dan i godina)* |
| **ISHODI UČENJA:**(kriteriji ocjenjivanja) | **DJELIMIČNO POSTIGNUT** | **UGLAVNOM POSTIGNUT** | **POSTIGNUT U CJELINI** |
| - imenuju, zapisuju i koriste mjerne jedinice u svakodnevnom životu; * mjere nestandardnim i standardnim jedinicama mjere;
* zapisuju rezultat mjerenja brojem i jedinicom mjere;
	+ poređaju jedinice mjere po veličini;
	+ računaju sa istoimenim jedinicama mjere;
	+ pretvaraju veću u manju susjednu jedinicu mjere i obrnuto;
	+ crtaju duž zadate dužine (uz pomoć lenjira);
	+ mjere i određuju vrijeme uz pomoć zadatih mjernih jedinica za vrijeme;

-pročitaju i zapišu tačan datum; -računaju sa jedinicama za mjerenje vremena; -koriste kalendar uz pomoć nastavnik.  | * procjenjuju i mjerenjem provjeravaju procjenu;
* pretvaraju višeimene jedinice u istoimene i obrnuto;
* biraju jedinicu mjere kojom će izmjeriti neku veličinu;

-upoređuju rezultate mjerenja izražene u istim jedinicama mjere(istim mjernim brojem); * + rješavaju jednostavne tekstualne zadatke;

-računaju sa jedinicama za mjerenje vremena. * + crtaju duž zadate dužine (uz pomoć lenjira);
	+ mjeri i određuju vrijeme uz pomoć zadatih mjernih jedinica za vrijeme;

-pročitaju i zapišu tačan datum; * + koristi kalendar
 | * objašnjavaju potrebu uvođenja standardnih jedinica mjere;

-upoređuju rezultate mjerenja izražene u istim jedinicama mjere; * analiziraju zadatke koji opisuju svakodnevne životne situacije;
* primjenjuju stečena znanja o jedinicama mjere u rješavanju problemskih zadataka;
	+ rješavaju složenije tekstualne zadatke (sa višeimenim jedinicama mjere);
	+ uočavaju i obrazlažu uzajamne odnose mjernih jedinica;
	+ samostalno izrađuju mjerne instrumente (metar, kalendar);

-rješava tekstualne zadatke u kojima treba odrediti vrijeme početka ili kraja odigravanja nekog događaja, kao i trajanja nekog događaja na osnovu učenih jedinica mjere za vrijeme.  |
| OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA: | * Protokol posmatranja i praćenja aktivnosti učenika na času
* desetominutni test
* ček liste
* testovi objektivnog tipa
* matematički diktat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD: | **3. Prirodni brojevi do 100**Na kraju učenja učenik/ca će moći da izbroji i zapiše brojeve prirodne brojeve do 100, da sabere, oduzme i da koristi standardne matematičke nazive  |
| **ISHODI UČENJA:**(kriteriji ocjenjivanja) | **DJELIMIČNO POSTIGNUT** | **UGLAVNOM POSTIGNUT** | **POSTIGNUT U CJELINI** |
| -piše, čita i upoređuje brojeve do 20; -zapiše dvocifren broj pomoću desetica i jedinica; * zna da nastavi jednostavan brojevni niz u okviru dvije prve stotine brojeva.

- piše, čita i upoređuje brojeve do 100 (u okviru iste ili susjedne desetice); -odredi mjesnu vrijednost cifara u zadatom broju; -određuje prethodnik i sljedbenik datog broja; -imenuju i objašnjavaju pojmove ( članove račun- skih operacija): umanjenik/umanjilac/razlika, sabirci/zbir. * Pomoću grafičkog prikaza i uz pomoć nastavnika određuje nepoznati broj u izrazu.

-zapisuju dvocifren broj kao zbir desetica i jedinica; -određuju parne i neparne brojeve  | -piše, čita i upoređuje brojeve do 20; -zapiše dvocifren broj pomoću desetica i jedinica; * piše, čita i upoređuje brojeve do 100.

-odredi mjesnu vrijednost cifara u zadatom broju; -određuje prethodnik i sljedbenik datog broja; -imenuju i objašnjavaju pojmove (članove računskihoperacija):umanjenik/umanjilac/razlika, sabirci/zbir. * Pomoću grafičkog prikaza određuje nepoznati broj u izrazu.

-zapisuju dvocifren broj kao zbir desetica i jedinica; -prepoznaje uzajamnu povezanost sabiranja i oduimanja. * zapisuje odnose među brojevima (<,> , = )

-određuju parne i neparne brojeve  | -zapiše dvocifrene broje prema matematičkom diktatu; * analiziraju zadatke koji opisuju svakodnevne životne situacije;
* primjenjuju stečena znanja u rješavanju problemskih zadataka;
* rješavaju složenije tekstualne zadatke (sa više učesnika u operaciji);

-odredi mjesnu vrijednost cifara u zadatom broju; -određuje prethodnik i sljedbenik datog broja; -imenuju i objašnjavaju pojmove (članove računskihoperacija):umanjenik/umanjilac/razlika, sabirci/zbir. -prikazuje usvojeni algoritam u slučajevi sabiranja i oduzimanja sa prelaskom preko desetce. * + Pomoću grafičkog prikaza određuje nepoznati broj u izrazu.

- -zapisuju dvocifren broj kao zbir desetica i jedinica; * + zapisuje odnose među brojevima (<,> , = )

-određuju parne i neparne brojeve  |
| OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA: | * Protokol posmatranja i praćenja aktivnosti učenika na času
* desetominutni test
* ček liste
* testovi objektivnog tipa
* matematički diktat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD: | **4. Tabelarnoi grafičko prikazivanje podataka**Na kraju učenja učenik/ca će moći da razvrsta predmete prema dvijema osobinama i zna da tabelarno i pomoću stubaca prikaže jednostavnije podatke  |
| **ISHODI UČENJA:**(kriteriji ocjenjivanja) | **DJELIMIČNO POSTIGNUT** | **UGLAVNOM POSTIGNUT** | **POSTIGNUT U CJELINI** |
| -preko tabele prikaže razvrstavanje predmeta na osnovu jedne ili dvije osobine -pročita podatke date tabelarno ili putem stubaca uz pomoć nastavnice  | -Razvrstava predmete, tijela,figure i brojeve prema zadatoj šemi. - samostalno pročita podatke date tabelarno ili putem stubaca .  | Prikazuje i čita podatke na složenijim zadacima tabelarno ili putem stubaca.  |
| OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA: | * Protokol posmatranja i praćenja aktivnosti učenika na času
* desetominutni test
* ček liste
* testovi objektivnog tipa
* matematički diktat
 |

 **ANGAŽOVANOST UČENIKA U NASTAVI MATEMATIKE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| * učestvuje u radu na inicijativu nastavnika
* povremeno se uključuje u rad grupe,
* svoje obaveze završava tek nakon dodatnog podsticaja i podrške nastavnika
 | * povremeno postavlja pitanja i povremeno daje prijedloge na času;
* izvršava obaveze i radi domaće zadatke;
* uglavnom učestvuje u radu grupe
* ima odgovarajuću komunikaciju na nivou grupe i odjeljenja
 | * zainteresovan je i aktivno uključen u sve aktivnosti

na času; * često postavlja pitanja, ima inicijativu i konstruktivne prijedloge za rješavanje zadataka;
* samostalno i na vrijeme izvršava sve predviđene obaveze
* spreman je na saradnju i pružanje pomoći drugim učenicima
* pokazuje interesovanje za dodatni angažman
 |

KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

ZA II RAZRED

**PRIRODA I DRUŠTVO 2.RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

 Kriterijumi

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **5. Obrazovno-vaspitni ishod*****Na kraju učenja učenik će moći da objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života i načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj.*** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| -nabroji osnovne uslove za rast i j živih bića (hrana, voda, vazduh, svjetlost i toplota);-navodi biljke i životinje karakteristične za mjesto u kome žive-navede neke ugrožene biljne i životinjske vrste;-navodi promjene u prirodi u skladu sa godišnjimdobima;-navede saobraćajna sredstva karakteristična zamjesto u kome žive-navede pravila ponašanja u prevoznim sredstvima-ispravno koristi terminologiju-navodi vrste saobraćaja* navede prirodne i društvene objekte na putu od kuće do škole (ulica, park, zgrade, kuće, brdo, livada, rijeka...);
* navede oblike zemljišta u svom mjestu
* navede vode u svom mjestu (tekuće i stajaće,

prirodne i vještačke); | -odredi razlike između živog i neživog u prirodi;-upoređuje živa bića i okruženja u kojimažive;-navodi promjene i aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobima;-navede zajedničke osobine živih bića-navodi primjere povezanosti živih bića sa staništem i međusobnu povezanost živih bića (biljojedi, mesojedi, svaštojedi);-objasni promjene na biljkama i životinja- ma u skladu sa godišnjim dobom (domaće i divlje životinje),* povezuje vrijeme i odgovarajuću aktivno- st;

definiše sebe kao živo biće (šta ga određujekoa živo biće);-primjenjuje prostorne izraze;-primijeni pravila sigurnog kretanja na pu- tu od kuće do škole (samostalno i grupno, uz odraslu osobu, na trotoaru i van njega, preko kolovoza);-objasni značaj saobraćaja,* navede načine odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu kao i karakteristična zanimanja u saobraćaju;

objasni razliku između prirodnih idruštvenih objekataobjasni razlike (tekuće i stajaće vode, prirodne i vještačke); | -objasni promjene na biljkama i životinjama u skladu sa godišnjim dobom (domaće i divlje životinje),-objasni promjene aktivnosti živog svijeta uskladu sa godišnjim dobima;-objasni povezanost živih bića sa staništem i međusobnu povezanost živih bića (biljojedi, mesojedi, svaš-tojedi);-navede i opiše zajedničke osobine živih bića iobrazloži ih na primjeru čovjeka;-objasni značaj saobraćaja,-kritički objasni načine odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu-navodi posljedice nepoštovanja saobraćajnihpropisa;-ocijeni funkciju i značaj prirodnih idruštvenih objekata za čovjekapredvidi šta bi se dogodilo ukoliko ti objektine bi postojali u njihovom okruženju-objasni pozitivan i negativan uticaj čovjeka na okolinu, načine zagađi-vanja vazduha, vode i zemljišta i potrebu njihovog očuvanja; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * navede naselja u svom mjestu i navede važne zgrade značajne za život svih stanovnika, osnovnu namjenu i karakteristična zanimanja zaposlenih u njima;
* navede obaveze, prava i dužnosti ljudi u svom mjestu;
 | i primjenjuju osnovnu kartografsku pismenost;klasifikuje prirodne i društvene objekte usvomokruženju* objasni razlike između malih i velikih naselja,
* odredi položaj svog naselja u mjestu;
 | -objasni kako on/ona i drugi ljudi utiču naprirodu i predloži kako mo-gu doprinijeti očuvanju životne sre-dine i uređenju prostora u kome žive;- pravilno se orjentiše i određuje objekte koji su istočno i zapadno u odnosu na njegovu školu; |
| **OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA:** | * Protokol posmatranja i praćenja zalaganja
* Ček – liste
* Usmeno provjeravanje
* Test kombinovanog tipa
 |

 **PRIRODA I DRUŠTVO 2.RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

|  |
| --- |
| **Kriterijumi** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | ***4. Na kraju učenja učenik će moći da predstavi promjene načina života ljudi kroz vrijeme***. |
| **ISHODU UČENJA****(kriterijumi učenja i ocjenjivanja)** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| * Navode vremenske izraze: prošlost, sadašnjost, budućnost;
* Navode vremenske izraze dan, sedmica, mjesec, godina;
* Navode događaje iz prošlosti (iz svog života);
* Navode činjece karakte-

ristične za život u prošlo-sti;* Opisuju život u sadašnjo-sti;
* Imenuju predmete koji su se koristili u prošlosti, kao i one koji se koriste sada
 | * Koriste vremenske izraze: prošlost,sadašnjost i budućnost, kaoi izraze: dan,sedmica, mjesec i godina;
* Objašnjavaju razlike među pred- metima iz prošlosti i sadašnjosti;
* objasni upotrebu predmeta koji su pripadali njegovim precima (stare vrijednosti, nakit, garderoba...);
* Klasifikuju (uređuju) događaje iz životnog ciklsa čovjeka (od rođenjado smrti).
 | * Upoređuju svoju prošlost i sadašnjost;
* Zaključuju što bi se moglo dešavati u

budućno-sti;* Kreiraju vremensku traku;
* Upoređuju i objašnjavaju uz kritički osvrt

život ljudi nekad i sad;* Crtežom predstavljaju razlike između života nekad i sad;
* Izrađuju pano svoje vizije budućnosti.
* poredi način života, oblačenje svojih predaka sa

sadašnjim;* poredi izgled škole u prošlosti i navodi razlike u

izgledu škole nekada i sad;* navodi promjene i uzroke koji su doveli do preomjene u izgledu mjesta (nekad i sad);
* objasni porijeklo imena svoga mjesta;
* navodi važne ličnosti iz prošlosti koji su na bilo koji način vezane za mjesto.
 |
| **OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA:** | * Usmeno provjeravanje;
* Ček liste.
* Nastavni listić
 |

|  |
| --- |
| **Kriterijumi** |
| **OBRAZOVNO- VASPITNI ISHOD** | **6.** Na kraju ućenja učenik će moći da opiše ljudsko tijelo i objasni značaj ishrane, fizičke aktivnosti i prevencije za očuvanje zdravlja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ISHODU UČENJA****(kriterijumi učenja i ocjenjivanja)** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| -navede spoljašnje djelove tijela, čula injihovu funkciju; | - navede spoljašnje djelove tijela, čula irazumije njihovu funkciju; | - navede spoljašnje djelove tijela, čula i funkciju uz prateću argumentaciju; |
|  | -navede da tijelo nešto prima, a nešto daje okolini (izlučivanje); | - objasni da tijelo nešto prima, a nešto dajeokolini (izlučivanje); | - objasni da tijelo nešto prima, a neokolini (izlučivanje) dokazujući naprimjeru; |
|  | -opisuje značaj redovne i raznovrsne ishrane za zdravlje čovjeka;-navodi razliku između fizičke aktivnosti iodmora,-navodi primjere za održavanje lične higijene; | * objasni značaj redovne i raznovrsne ishrane za zdravlje čovjeka i navodi primjere;
* objasni značaj fizičke aktivnosti i odmora, lične higijene i prevencije protiv bolesti za zdravlje čovjeka I navodi primjere za iste;
* razvija vještine koje mu omogućavaju da samostalno brine o vlastitom zdravlju.
 | * kreira primjer jelovnika kojim potvrđuje redovne i raznovrsne ishrane za čovjeka;
* preporučuje i obrazlaže značaj fizičke a i odmora, lične higijene i prevencij bolesti za zdravlje čovjeka;
* primjenjuje i razvija vještine koje omogućavaju da samostalno brine o svom zdravlju.
 |

 **PRIRODA I DRUŠTVO 2.RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

|  |
| --- |
| **Kriterijumi** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | ***7. Na kraju učenja učenik će moći da navede svojstva materije (čvrsta, tečna i gasovita), primjenjuje osnovne prirodnjačke postupke******(posmatranje, mjerenje, upoređivanje...) i različite načine prikazivanja podataka o promjenama u svom okruženju***. |
| **ISHODU UČENJA****(kriterijumi učenja i ocjenjivanja)** | Djelimično postignut | Uglavnom postignut | Postignut u cjelini |
| -Imenuju alate u postupku obrade* Poznaje osnovnu namjenu

različitih materijala* + Navodi osobine i namjenu materijala
	+ Navodi svojstva vode kao materije
* Navodi osnovne osobine vode ( oblik, boja, miris) .
 | -Povezuje različite materijale i postupkeobrade-Klasifikuje materijale po određenomsvojstvu-Povezuje osobine materijala i njihovu upotrebu* Uz korišćenje primjera iz života objasni kako dolazi do promjene agregatnog stanja vode
* Izvode jednostavne oglede i određuju

agregatno stanje.-Primijene znanja u rješavanjujednostavnih problemskih zadataka | -Predlaže načine na koje se mogu iskoristiti otpaci koji nastaju prilikom postupka obrade.- Dokaže da miris i ukus vode potiču od drugih materijala koji se u njoj rastvore- Crtežom predstavlja rezultate ogleda i izvodi zaključak(zamrzavanje i otopljavanje).-Objašnjava da miris i ukus vode potiču od drugih materija koje su u njoj rastvorene. |
| **OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA:** | * Protokol posmatranja i praćenja zalaganja
* Usmeno provjeravanje;
* Ček liste.
* Nastavni listić
 |

**PRIRODA I DRUŠTVO 2.RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

|  |
| --- |
|  **Kriterijumi** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | 1. ***Na kraju učenja učenik će moći da objasni značaj međusobnog dogovaranja, uvažavanja i poštovanja pravila u zajednici***
2. ***Na kraju učenja učenik će moći da predstavi svoju školu i primjeni osnovna školska pravila, da navede zanimanja zaposlenih u školi i potrebu***

***poštovanja školskih pravila.*** |
| **ISHODU UČENJA****(kriterijumi učenja i ocjenjivanja)** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| * Navodi zajednice koje zna i

objašnjava njihov značaj-Objašnjava svoju ulogu u određenoj zajednici,* kao i različita pravila i postupke u odnosu među ljudima.
* Navode ime naselja ili dijela grada u kojem se nalazi škola
* ime škole koju pohađa,

zanimanja ljudi u školi* poštuje školska pravila.
 | -Navode razlike među ljudima (pol, boja kože,jezik …) i neophodnost poštovanja istih;* Navode primjere međusobnog pomaganja

-Umije da zaključi da se život u školiodvija po rasporedu* Zaključuje da u školi može da se obrati za pomoć učitelu, pedagogu...
 | -Primjenjuje značaj, uočava probleme i predlaže rješavanjeproblema - iznosiprocjenu vlastitog iskustva.-Navode promjene kod sebe i bilježe na vremenskoj traci- Prikazuje podatke i crtežom i tabelarno - Koristi informacionu tehnologiju u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka.-poredi izgled škole u prošlosti i navodi razlike u izgledu škole nekada i sad; |
| **OBLICI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA:** | * Usmeno provjeravanje;
* Ček liste.
* Nastavni listić
 |

|  |
| --- |
| **Kriterijumi** |
| **OBRAZOVNO - VASPITNI ISHOD** | **3.** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi državne i vjerske praznike. |
| **ISHODU UČENJA****(kriterijumi učenja i ocjenjivanja)** | **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| -prepoznaje državne i vjerske praznike;-navodi načine proslavljanja praznika;-prepoznaje praznike karakteristične za svoje mjesto;-navode načine proslavljanja pojedinih praznika. | -razumije da postoje sličnosti i razlike u vezidržavnih i vjerskih praznika;-upoređuje pripreme za obilježavanje različitih praznika;-navodi primjere aktivnosti ljudi povodom proslava praznika; | -prosuđuje važnost i značaj vjerskih i državnih praznika-na osnovu prikazanih fotografija uočava zaključuje o proslavljanju praznika na raznim mjestima u okruženju;-preporučuje aktivnosti pogodne za proslavu nekog praznika. |

**ANGAŽOVANOST UČENIKA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| * rijetko je aktivan na času, rijetko postavlja pitanja i daje prijedloge na času;
* svoje obaveze završava tek nakon dodatnog podsticaja i podrške nastavnika
* povremeno i uz podsticaj učestvuje u radu grupe
* uglavnom mu je potrebno skrenuti pažnju na propuste
 | * uglavnom postavlja pitanja i povremeno daje prijedloge na času;
* uglavnomi uz pomoć izvršava obaveze i radi domaće zadatke;
* uglavnom učestvuje u radu grupe;
* ima odgovarajuću komunikaciju na nivou grupe i odjeljenja
* povremeno mu je potrebno skrenuti pažnju na neke propuste
 | * uvijek zainteresovan i aktivno uključen u aktivnosti na času;često postavlja pitanja, ima inicijativu i prijedloge;
* samostalno i na vrijeme izvršava sve predviđene obaveze, radi domaće zadatke;
* spreman je na saradnju i timski rad, spreman da saluša i pomogne drugima;

-kontroliše emocije, strpljiv, toleratan u odnosima sa drugima, ima konstruktivne prijedloge za raješavanje problema;-pokazije poštovanje i ima razumijevanje za različitost, druge kulture, drugačije običaje i sl. |

KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ MUZIČKE KULTURE ZA II RAZRED ZA ŠKOLSKU 2023/2024.GODINU

|  |  |
| --- | --- |
| **Vaspitno-obrazovni ishodi** |  **MUZIČKA KULTURA** |
| **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| 1. Razgovijetno iizražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme i brojalice uvažavajući izražajne elemente (ritam, tempo, dinamika) | Razgovijetno i izražajno pjeva ( uz pomoć nastavnika).Prepoznaje ritam, dinamiku, tempo i boju zvuka uz pomoć drugara i nastavnika | Razgovijetno i samostalno izražajno pjeva.Sam uočava ritam, tempo, dinamiku i boju zvuka | Samostalno kombinuje izražajne elemente ritam, tempo, dinamiku i boju zvuka u svom izvođenju pjesme |
| 2. Svirapojedinačno i u grupi uz pjesme/brojalice uvažavajućiizražajne elemente (ritam, tempo, dinamika) | Svira pojedinačno i u grupi uz pomoć nastavnika | Svira pojedinačno i u grupi koristeći izražajne elemente ritam, tempo i dinamiku bez pomoći nastavnika | Samostalno svira i stvara jednostavne kratke muzičke kompozicije |
| 3. Izvodi muzičke igre | Izvodi muzičke igre uz pomoć drugara i nastavnika | Samostalno izvodi muzičke igre | Učestvuje u osmišljavanju ritmičkih igara |
| 4. Slušnoprepozna instrumente, glasove po kategorijama (odrasli i djeca) i odabrane kompozicije | Prepoznaje instrumente i glasove uz pomoć nastavnika | Uspješno prepoznaje instrumente i odabrane kompozicije bez pomoći nastavnika | Samostalno prepoznaje instrumente, glasove i odabrane kompozicije |
| 5. Izrazi vlastita raspoloženja, slike i osjećanja doživljava kroz muziku | Uz pomoć nastavnika izražava i prikazuje slike i osjećanja doživljena kroz muziku | Samostalno izražava vlastita raspoloženja, slike i osjećanja kroz muziku | Uspješno izražava vlastita osjećanja kroz muziku i sliku i sam ih kombinuje. Uz odabranu sliku samostalno bira odgovarajuću muziku |

KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ LIKOVNE KULTURE ZA II RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| **Vaspitno-obrazovni ishodi** | **LIKOVNA KULTURA** |
| **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| 1. Opiše postupak ispunjavanja površine nizanjem iukrštavanjem linija i objasni nastanak svijetle i tamne površine | Zna i koristi ispunjavanje površine nizanjem linija uz pomoć nastavnika | Učenik samostalno izvodi crtež koristeći različite linije, kao i svijetle i tamne površine | Učenik pokazuje kreativnost i maštovitost pri samostalnom crtanju linija |
| 2. Nabroji i opiše slikarske materijale i sredstva, načine potamljivanja i posvjetjivanja boje i objasni postupke miješanja boja | Zna da nabroji i koristi slikarske materijale | Uspješno koristi slikarske materijale, ikoristeći ih samostalno, dolazi do svijetlih i tamnih boja | Učenik samostalno koristi slikarske materijale, opisuje postupak osvijetljavanja i potamnjivanja boja.Kreira rad koristeći svijetle i tamne boje |
| 3. Opiše različite vajarske materijale i priručna sredstva, i objasni trodimenzionalnost i postupnost oblikovanja | Prepoznaje razlike u osobinama crteža, slike i skulpture uz pomoć nastavnika.Nabraja čvrste, meke i savitljive vajarske materijale | Samostalno uočava skulpturu, njene djelove i postupnost oblikovanja iste | Objašnjava todimenzionalnost.Analizira postupnost oblikovanja oduzimanjem i dodavanjem materijala. Samostalno kreira rad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Samostalno oblikuje jednostavne primjere unutrašnjeg ispoljašnjeg prostora i bira ukrasne predmete za opremanje prostorija | Prepoznaje i razlikuje unutrašnji spoljašnji i prostor | Osmišljava i oblikuje jednostavne primjere unutrašnjeg i spoljašnjeg prostrora | Uspješno osmišljava i oblikuje složene primjer unutrašnjeg i spoljašnjeg prostora.Ispoljava svoju kreativnost |
| 5. Opiše postupak otiskivanja i izrade matrice | Prepoznaje postupak izrade matrice iizrađuje jednostavne primjere uz pomoć nastavnika | Samostalno izrađuje matrice od različitih materijala i oblika | Izražava svoju kreativnost samostalno kombinujući matrice u mekim i tvrdim materijalima i različitim oblicima od čega formira sopstveni izražaj |

KRITERIJUMI OCJENJIVANJA IZ FIZIČKOG VASPITANJA ZA II RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| Vaspitno-obrazovni ishodi | **FIZIČKO VASPITANJE** |
| **Djelimično postignut** | **Uglavnom postignut** | **Postignut u cjelini** |
| 1. Izvodi složene prirodne oblike kretanja | Izvodi složene prirodne oblike kretanja uz pomoć nastavnika | Samostalno izvodi složene prirodne oblike kretanja | Sam daje predloge novih složenih prirodnih oblika kretanja i kombinuje ih na različite načine |
| 2. Prepozna,primijeni i objasnipostupke za održavanje higijene u fizičkom vježbanju i brine o opremi za fizičko vaspitanje | Redovno donosi opremu i brine o higijeni iste | Primjenjuje postpke za održavanje higijene u fizičkom vježbanju | Objašnjava postupke za održavanje higijene i demonstrira vježbe |
| 3. Aktivno učestvuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara i sarađuje sa saigračima | Učestvuje u elementarnim igrama | Aktivno učestvuje u elementarnim igrama i sarađuje sa igračima | Analizira i samostalno vodi elementarne igre |
| 4. Izvodi vježbe oblikovanja i koristi osnovnu terminologiju | Izvodi jednostavne vježbe oblikovanja | Izvodi složenije vježbe oblikovanja | Demonstrira i objašnjava vježbe oblikovanja |
| 5. Izvodi ritmičke i plesne strukture | Izvodi jednostavne plesne pokrete | Izvodi složenije plesne pokrete | Demonstrira i objašnjava plesne pokrete |
| 6. Potpuno vlada orijentacijom u prostoru i ravnotežom prilikom vježbanja | Vlada orijetacijom u prostoru | Vlada orijetaijom i ravnotežom u prostoru prilikom vježbanja | Motiviše vršnjake da aktivno učestvuju i sarađuju u fizičkim aktivnostima |
|  |  |  Nastavnice: Jelena Gluhović, Tanja Pavlović, Sandra Smolović, Milica Živić |  |