|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA** **Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost** |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u razgovoru primjenjuje osnovna načela dijaloškog sporazumijevanja** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**-upotrebljava izrazelijepog ponašanja u razgovoru sa drugarima i nastavnikom: kada i kako koga pozdraviti; kada, kako i koga zamoliti za nešto; kada, kako i kome se za šta zahvaliti; kada i kako se kome za šta izviniti; kada i kako se kome obratiti s poštovanjem (Vi, Vas);-prepozna i navede situacije kad, kako se i kome izriče čestitka; | **Srednji nivo**-učestvuje u razgovoru uglavnom primjenjujući pravila lijepog ponašanja i upotrebljavajući odgovarajuće izraze (obraćanje s poštovanjem i upotreba izraza lijepoga ophođenja);-oslovljava sa gospođo i gospodine, ujače i ujna...;  | **Viši nivo** -učestvuje u neposrednom razgovoru, dosljedno primjenjujući pravila lijepog ponašanja, i telefonskom razgovoru uvažavajući njegove posebnosti (da pozove nekoga i da odgovori na poziv − pozdrav, predstavljanje); |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni značaj pisanog jezika za sporazumijevanje, saznavanje novog i zabavu.** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| -prepoznaje različite zvukove (u učionici, na ulici, u parku, one koje proizvode različiti instrumenti); -prepoznaje ista slova u napisanoj riječi; -prepoznaje rečenicu kao govorno-pisanu cjelinuu tekstu razlikuje njegov slikovni i tekstualni dio;   | -razlikuje zvukove koji se mogu zapisati od onih zvukova koji se ne mogu zapisati; -prepoznaje i razlikuje glasove; -prepoznaje glasovno podudaranje pojedinih riječi; -prepoznaje mjesto glasa i redosljed glasova u riječi; -prepoznaje slovo kao znak za određeni glas; -u parovima sličnih riječi prepoznaje slovo koje se razlikuje i pokazuje da to slovo mijenja značenje riječi; -razlikuje i upoređuje izraze: riječ, glas i slovo; -prepoznaje slova i neke riječi (svoje ime, ime druga, drugarice i sl.);  | -tekst (dobiti ili pružiti informaciju; poslati poruku; čestitati, zamoliti, pozvati, izviniti se; snaći se u prostoru; uživati u tekstu).-obrazloži čemu je namijenjen pisani tekst (dobiti ili pružiti informaciju; poslati poruku; čestitati, zamoliti, pozvati, izviniti se; snaći se u prostoru; uživati u tekstu).-samostalno glasovno raščlanjuje riječi -prepoznaje rečenicu kao govorno-pisanu cjelinu-prepoznaje da se rečenica sastoji od riječi-glasovno analizira riječi u rečenici-na osvovu slikovnog zapisa formuliše rečenicu i grafički je predstavlja |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti sposoban da Izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke u neumjetničkim tekstovima, objasni njihovu namjenu i značaj, uporedi ih i dopuni i usmeno stvori sličan tekst (naučno popularni tekstovi i tekstovi sa praktičnom namjenom- slikovne zapovijesti, zabrane i upozorenja)** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- u kratkom neumjetničkom tekstu uz pomoć nastavnika uoči i izdvoji najbitnije podatke u tekstu; - prepozna da se zabrana, zapovijest i upozorenje mogu saopštiti slikovnim putem;  | **Srednji nivo**- uoči i izdvoji najbitnije podatke u neumjetničkom tekstu;  -usmeno stvara tekst uz pomoć nastavnikovih pitanja ili slikovnog materijala.- iskaže svoje razumijevanje teksta;prepozna slikovne poruke i objasni njihov sadržaj;  | **Viši nivo**- uporedi podatke iz teksta sa već poznatim podacima na istu temu i dopuni ih njima; - samostalno usmeno stvara tekst uz pomoć nastavnikovih pitanja ili slikovnog materijala.- sam stvara slične slikovne poruke.objasni kojim povodom se pišu pozdravi, čestitke, samostalno usmeno stvara jednostavan tekst čestitke  |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će u komunikaciji pravilno upotrebljava nove izraze, objasni značaj jezika kao sredstva komunikacije i da se snalazi u jezičkoj okolini** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| - koristi nove izraze – imenuje bića i predmete na slici, gradi riječi suprotnog značenja, gradi deminutive i tepanja; - uz pomoć nastavnika upotrebljava izraze za međusobne odnose posmatranih bića i predmeta: *isto*/*manje*/*veće*; *gore*/*dolje*, *lijevo*/*desno*, *ispred*/*iza*, *unutra*/*van*, *blizu*/*daleko*; *u*, *na*, *ispod*, *iznad*, *između*, *kod*...; *odakle*/*gdje*/*kud*; *u*/*iz* i *na*/*s*(*a*);  | - pravilno upotrebljava izraze za hronološki red događaja: *prije/poslije/sad, danas/juče/sjutra; pravilno* upotreblja veznik *kad.*- pravilno upotrebljava izraze za međusobne odnose posmatranih bića i predmeta:- samostalno prikuplja građu, izrađuje plan teksta i govorno nastupa, uz manju govornu nesigurnost (pauze u govoru, oblikovanje rečenice, uz manja ogrešenja u upotrebi standardnog govora); | - sam govorno nastupa uz podsjetnik, stvara nekoliko verzija govornog nastupa |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će s razumijevanjem sluša književnoumjetnički tekst, prepoznaje njegove odlilke i demonstrira doživljavanje tekstualne stvarnosti** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| - koristi pojam pisac/pjesnik/pjesnikinja-izražava svoj doživljaj pročitanog umjetničkog teksta;- - prepoznaje pozitivne i negativne likove, uočava postupke likova;- navodi vrijeme i mjesto događanja radnje; -prepoznaje najvažnije događaje;- uoči grafičku oblikovanost poetskog teksta;- prepoznaje bajku na osnovu njenih karakteristika: ustaljeni početak i karakterističan ton pripovijedanja (nekada davno...); | - tokom slušanja demonstrira asocijativne sposobnosti- određuje osobine likova; - navodi uzročno-posljedični slijed događaja;prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja (nastavnik, zvučna čitanka);- odredi u pjesmi riječi koje se rimuju;- objašnjava razliku između bajke i realističke priče;- izdvaja glavni događaj u dramskom tekstu i upoređuje osobine likova sa sopstvenim osobinama;- upoređuje dramski tekst i pozorišnu predstavu, književno djelo i film;  | - vrednuje pročitani umjetnički tekst i dovodi ga u vezu s vlastitim životnim iskustvom;- objašnjava motive za ponašanje književnih likova; - upoređuje sebe i književni lik;- upoređuje vrijeme i mjesto- događanja radnje s vremenom u kojem živi i argumentuje svoje stavove;- učestvuje u igri uloga izražajno govoreći tekst koji je naučio napamet uz odgovarajuću glumu;- demonstrira doživljaj pjesme koju je naučio izražajno je recitujući.- posmatra i doživljava pozorišne i lutkarske predstave (ili video-snimak predstave); - demonstrira razumijevanje događaja u predstavi; - neposredno nakon slušanja/gledanja pozorišne/lutkarske predstave izražava svoje razumijevanje teksta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik stvara svom uzrastu odgovarajuće tekstove po ugledu na umjetničke** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| - stvara svoju kraću bajku na taj način što niže sličice koje predstavljaju radnju i posmatrajući ih kratko pripovijeda radnju (govorno nastupa);  | - uz pomoć nastavnika pravi pripremu za„stvaranje“ bajke (prikuplja građu i pravi plan/sličice segmenata teksta);  | stvara poboljšanu verziju svoje priče nakon konsultacija s nastavnikom i ostalim učenicima. |

|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA** **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****PREDSTAVI SEBE I SVOJU PORODICU; VAŽNE DATUME I DOGAĐAJE U SVOJOJ PORODICI I PRIMIJENI OSNOVNA PRAVILA U KOMUNIKACIJI SA DRUGIM LJUDIMA** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Zna da predstavi sebe i navede članove svoje porodice | **Srednji nivo**- Zna da nabroji važne datume i događaje u svojoj porodici | **Viši nivo*** Primjenjuje osnovna pravila u komunikaciji sa drugim ljudima
* Opisuje kako se slave neki praznici
 |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****PREDSTAVI SVOJU ŠKOLU I PRIMIJENI OSNOVNA ŠKOLSKA PRAVILA** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Zna da navede ime svoje škole
* Imenuje osnovne prostorije u školi
 | - Opisuje svoju školu sa više podataka- Primijenjuje osnovna školska pravila | - Izvršava svoje obaveze- Predstavlja školu u potpunosti- Primjenjuje školska pravila |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****ODREDI PROŠLOST I SADAŠNJOST U SVOM ŽIVOTU, KORISTEĆI ODGOVARAJUĆE VREMENSKE IZRAZE** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Razlikuje prošlost i sadašnjost u svom životu
 | * Upotrebljava vremenske izraze: prije, sada, poslije
 | * Klasifikuje događaje na osnovu vremenskih pokazatelja
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****RAZLIKUJU PRIRODNU I DRUŠTVENU SREDINU U SVOM OKRUŽENJU** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo*** Prepoznaje živu i neživu prirodu
 | **Srednji nivo*** Zna da razlikuje prirodu od onbog što je čovjek stvorio
 | **Viši nivo**- Opisuje promjene u prirodi u zavisnosti od godišnjeg doba- Navodi razlike između prirodne i društvene sredine |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****OPIŠE SPOLJAŠNJE DIJELOVE TIJELA I NAVEDE USLOVE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) |  **Osnovni nivo**- Nabraja spoljašnje dijelove tijela | **Srednji nivo*** Uočava važnost očuvanja zdravlja
 | **Viši nivo**- Samostalno opisuje spoljašnje dijelove tijela- Navodi uslove za očuvanje zdravlja |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****RAZLIKUJEČVRSTE MATERIJE I TEČNOSTI I UPOTREBI RAZLIČITE MATERIJALE, ORUĐA I POSTPKE ZA RAD** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje i opisuje materijale sa nekoliko vidljivih osobina | **Srednji nivo**- Uočava da su za obradu materijala potrebni oruđa i postupci  | **Viši nivo**- Upotrebljava različite materijale- Obrađuje materijale uz neophodnu pripremu za rad - Pospremaju prostor za rad nakon obrade materijala |

|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA****LIKOVNA KULTURA** |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti biti u stanju da...****IMENUJE POJMOVE, ČULA I OSJEĆANJA (DODIR, UKUS, MIRIS, VID, BLIZINA, DALJINA...).** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje pojmove čula i osjećanja (dodir, ukus, miris, vid, blizina, daljina...). | **Srednji nivo**- Imenuje pojmove čula i osjećanja (dodir, ukus, miris, vid, blizina, daljina...). |  **Viši nivo**- Pronalazi primjere za čula i osjećanja (dodir, ukus, miris, vid, blizina, daljina...). |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****PREPOZNA I OPIŠE PRIMJERE LINIJA (PRAVE, KRIVE, TANKE, DEBELE, DUGE, KRATKE, VODORAVNE, USPRAVNE I KOSE LINIJE)** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje primjer za tačku i liniju i prave, krive, tanke, debele, duge, kratke, vodoravne, uspravne i kose linije. | **Srednji nivo**- Opisuje prave, krive, tanke, debele, duge, kratke, vodoravne, uspravne i kose linije. | **Viši nivo**- Kreira rad koristeći prave, krive, tanke, debele, duge, kratke, vodoravne, uspravne i kose linije*.* |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OBJASNI POJMOVE LIJEVO, DESNO, GORE, DOLJE I VELIČINU FORMATA.** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje orjentaciju na crtačkoj površini lijevo, desno, gore, dolje. | **Srednji nivo**- Opisuje položaj nacrtanih oblika na podlozi. |  **Viši nivo**- Osmišljava i odabira veličinu formata za svoj rad veličinu formatau odnosu na zadatutemu. |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OPIŠE POJMOVE UMJETNIČKO DJELO, GALERIJA, IZLOŽBA.** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje umjetničko djelo; | **Srednji nivo**- Opisuje pojmove umjetničko djelo, galeriju, izložbu. |  **Viši nivo**- Kritički procjenjuje radovepostavljene na razrednoj izložbi. |
| **OBRAZOVNO –** **VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...** **RAZLIKUJE I IMENUJE BOJE.** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Nabraja boje. | **Srednji nivo**- Prepozna boje. |  **Viši nivo**- Slika rad koristeći bojene linije i površine. |
| **OBRAZOVNO –** **VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OPIŠE POJAM SLIKA, SLIKAR** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**-Prepoznaje pojmove slika/slikar posmatrajući ilustracije; | **Srednji nivo**- Na primjerima samostalno prepoznaje pojmove slika/slikar; -upoređuje i navodi primjere z ate pojmove iz neposrednog okruženja; | **Viši nivo**- Prepoznaje, imenuje i opisuje osobenosti pomova slika/slikar; -navodi primjere slika/slikara za koje je čuo; |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OBJASNI POJAM VAJAR, VAJARSKE POSTUPKE I VAJARSKE MATERIJALE** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) |  **Osnovni nivo**- prepozna vajarsko djelo. | **Srednji nivo**- opiše vajarske postupke gnječenje, modelovanje. |  **Viši nivo**-razlikuje pune i prazne oblike.- kreira jednostavne oblike. |
|  **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OPIŠE RAZLIČITE PROSTORE ZA BORAVAK (KUĆA, UČIONICA)** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- prepoznaje, razlikuje i imenuje različite prostore za boravak; | **Srednji nivo** - navodi namjenu i mogućnosti različitih prostaora za boravak; | **Viši nivo** - daje svoje mišljenje i procjenu u vezi različitih prostora za boravak; |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****OPIŠE UKRASNE PREDMETE ZA UREĐENJE PROSTORA** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Nabraja i navodi ukrasne predmete koji se mogu koristiti pri uređenju nekog prostora; | **Srednji** **nivo**- Opisuje, osmišljava i oblikuje jednostavne primjere predmeta za uređenje unutrašnjeg i spoljašnjeg prostrora; | **Viši nivo** - Uspješno opisuje, osmišljava i oblikuje složene primjere i kombinacije predmeta za uređenje unutrašnjeg i spoljašnjeg prostora; -ispoljava svoju kreativnost; |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će biti u stanju da...****IZVEDE POSTUPAK OTISKIVANJA VEĆ OBLIKOVANIM PEČATIMA** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje postupak izrade matrice i izrađuje jednostavne primjere uz pomoć nastavnika; | **Srednji nivo**- Samostalno izrađuje matrice od različitih materijala i oblika; | **Viši nivo**- Izražava svoju kreativnost samostalno kombinujući matrice u mekim i tvrdim materijalima i različitim oblicima, od čega formira sopstveni likovni izražaj; |

|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA** **FIZIČKO VASPITANJE** |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****IZVODI JEDNOSTAVNE PRIRODNE OBLIKE KRETANJA.** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje značajpravilnog držanja tijela, osnovne elemente atletike i gimnastike, oponaša predmete, pojave iživotinje pomoću igre. | **Srednji nivo**- Usklađuje izvođenje jednostavnih prirodnih oblika kretanja, osnovnih elemenata atletike i gimnastike. | **Viši nivo*** Zna da objasni načine za kontrolu pravilnog

držanja tijela;* Primjenjuje stečena znanja i skladno izvodi zadate elemente prirodnih oblika kretanja.)
 |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****ORIJENTIŠE SE U PROSTORU ZA VJEŽBANJE U ODNOSU NA SEBE I DRUGE.** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Prepozna svoje mjesto za nesmetano izvođenje

vježbi u odnosu na sebe i druge.* Prepoznaje postupak i učestvuje u izvođenju vježbi uz pomoć nastavnika i uz veći broj grešaka.
 | * Prilagodi svoj položaj u odnosu na druge u

ograničenom prostoru.* Uspješno usklađuje

izvođenje vježbi uz manji broj grešaka i sugestija nastavnika. | * Orijentiše se u prostoru za vježbanje primjenjujući stečena znanja.
* Samostalno izvodi vježbe uz minimalan broj

grešaka. |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****IGRA JEDNOSTAVNE ELEMENTARNE IGRE POŠTUJUĆI UPUTSTVA ZA RAD** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Prepoznaje postupak i učestvuje u izvođenju elementarnih igara uz pomoć nastavnika i uz veći broj grešaka.
* Prepozna jednostavne elementarne igre.
* Zna da opiše jednostavne elementarne igre.
 | * Uspješno usklađuje

izvođenje elementarnih igara uz manji brojgrešaka i sugestija nastavnika.* Izvodi organizovane elementarne igre.
* Zna koji su prihvatljivi i neprihvatljivi obrasci ponašanja u elementarnim igrama.
 | * Samostalno izvodi igre uz minimalan broj grešaka.
* Usklađuje izvođenje igre uz očigledan individualni napredak.
* Primjenjuje pravilne obrasce ponašanja u elementarnim igrama.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****IZVODI JEDNOSTAVNE RITMIČKE STRUKTURE** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Prepoznaje postupak i učestvuje u izvođenju jednostavne ritmičke strukture uz pomoć

nastavnika i uz veći broj grešaka.* Poveže jednostavne pokrete sa muzičkom pratnjom.
 | * Uspješno usklađuje izvođenje jednostavne ritmičke strukture uz manji broj grešaka i sugestija nastavnika.
* Izvodi jednostavne ritmičke strukture uz podršku i sugestije nastavnika i pokazuje

individualni napredak.* Uskladi pokrete sa ritmom muzike.
 | * Samostalno izvodi jednostavne ritmičke strukture uz minimalan broj grešaka.
* Usklađuje izvođenje jednostavnih ritmičkih struktura uz očigledan individualni napredak.
* Improvizuje različite pokrete uz muzičku i ritmičku pratnju kroz slobodno kreativno

izražavanje. |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **Na kraju učenja učenik će moći da...****PRIMIJENI POSTUPKE ZA ODRŽAVANJE HIGIJENE U FIZIČKOM VJEŽBANJU** |
| **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| * Djelimično ima razvijene higijenske i zdravstvene navike.
* Djelimično poštuje pravila igre.
 | * Uglavnom ima razvijene higijenske i zdravstvene navike.
* Uglavnom poštuje pravila igre, saigrača.
 | * Ima razvijene higijenske i zdravstvene navike.
* Poštuje pravila igre, poštuje saigrača, nesebičan u timu i sl.
 |

|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA****MATEMATIKA** |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **PRIRODNI BROJEVI DO 20 I 0****Na kraju učenja učenik će moći da broji, čita i zapisuje brojeve do 20 i da sabere i oduzme dva broja do 10** |
|  **ISHODI UČENJA:** (kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- izbroji koliko predmeta ima u grupi i da taj iznos zapiše brojem;- odredi zbir dva broja ako zbine prelazi 10;- oduzme dva broja iz prve desetice;- odredi koji je broj od kojeg veći/manji;- odredi broj koji je ispred (iza) datog broja u brojnom nizu; | **Srednji nivo**- odredi nedostajući sabirak ako je poznat jedan sabirak i zbir- odredi nedostajući umanjilac ako su poznati umanjenik i razlika;- odredi broj koji je ispred (iza) datog broja u brojnom nizu;- razlikuje osnovne i redne brojeve i zna kako se zapisuje redni brojevi.- ređa po veličini zadate brojeve | **Viši nivo**- zadati broj zapiše kao zbir ili razliku dva broja- primijeni odgovarajući matematički zapis i objašnjava postupak rješavanja zadatka- samostalno i tačno odredi nedostajući sabirak i umanjilac i objasni postupak izračunavanja- samostalno i tačno rješava tekstualne zadatke- na konkretnim primjerima tačno i sigurno primjenjuje ulogu broja 0 u sabiranju i oduzimanju- objasne kriterijum nizanja brojeva i nastavljaju niz- dolazi do rezultata u zadacima za čije rješavanje je potrebno sprovođenje više koraka, |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **SNALAŽENJE U OKOLINI****Na kraju učenja učenik će moći da razvrsta objekte i odredi njihov položaj u odnosu na sebe**. |
|  | **Osnovni nivo** | **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| -prepozna da li je objekat posmatranja živo biće ili predmet;-razvrstava bića i predmeterazlikuje predmete po osobinama; | -razvrstava predmete na osnovu jedne osobine;-određuju položaj predmeta u odnosu na sebe i druge predmete-upoređuje predmete i opisuje ih prema mjerljivom svojstvu-otkrivaju osobinu po kojoj su objekti razvrstani | -analiziraju objekte u okolini-primjenjuju znanja o prostornim odnosima u životnim situacijama-obrazlaže dvije osobine po kojima su predmeti razvrstani-uočava pravilo i nastavlja niz |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **TIJELA I FIGURE** **Na kraju učenja učenik će moći da prepozna geometrijska tijela i ravne figure u fizičkom okruženju i na slici.** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- prepozna predmete oblika *lopte, valjka i kocke*;-prepozna i imenuje geometrijska tijelaprepozna i imenuje figure: *krug, kvadrat, pravougaonik i trougao*;-grupiše geometrijske figure istog oblika. | **Srednji nivo**-imenuje i crta geometrijske figure i tijela-prepoznaje geometrijska tijela i likove prikazane urazlicitim položajima.razlikuje krive i ravne površi na predmetima; | **Viši nivo**-samostalni i precizno crta geometrijska tijela i figure-grupiše geometrijske oblike prema zadatoj osobini-uočava pravilo i nastavlja niz-uočava međusobne odnose geometrijskih oblika i samostalno ih crta na osnovu zahtjeva |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **LINIJE****Na kraju učenja učenik će moći da razlikuje krive i prave linije.** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) |  **Osnovni nivo** |  **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| - prepozna prave i krive linije na slikama i crtežima;- crta prave i krive linije | - navede primjere koji ilustruju prave i krive linije u svom fizičkom okruženju;- nacrta pravu liniju uz pomoć lenjira i krivu liniju slobodnom rukom.- razlikuje prave i krive linije na različitim crtežima | -razlikuje prave i krive linije na objektima iz okoline-stvara crtež koristeći prave i krive linije |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** |  **SKUP KAO OBJEKAT DJEČIJEG POSMATRANJA****Na kraju učenja učenik će moći da razvrsta objekte po jednoj njihovoj osobini, da otkrije osobinu po kojoj su predmeti razvrstani i da uporedi gdje ima više/manje predmeta** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) |  **Osnovni nivo** |  **Srednji nivo** | **Viši nivo** |
| -uočava i imenuje skupoverazvrsta predmete po zadatoj osobini;-prepozna i imenuje elemente (članove) skupa | -odredi svojstvo po kojem su predmeti razvrstani u grupe;-odredi u kojoj grupi ima više predmeta; | -prikaže u tabeli koji predmeti pripadaju kojoj grupi;-upoređuje skupove predmeta (pridruživanjem brojanjem, pogledom)-jasno obrazloži svoje odgovore.-formira jednakobrojne i nejednake skupove-grafički prikazuje odnos više, manje, jednako |
| **OBRAZOVNO – VASPITNI ISHOD:** | **MJERENJE****Na kraju učenja učenik će moći da odredi šta je duže/kraće, lakše/teže i koja posuda ima veću zapreminu.** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- procjenom odredi šta je duže/ - procijeni šta je lakše/teže - procijeni koji sud ima veću zapreminu i vrši provjeru. | **Srednji nivo**- procjenom odredi šta je duže/kraće -određuje najkraći, najduži objekat - procijeni šta je lakše/teže i - određuje najlakši/najteži objekat | **Viši nivo**- vrše provjeru procjene nestandardnim mjerama za dužinu: korakom, stopom ili pedljem |

|  |
| --- |
| **PLAN PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA/CA IZ PREDMETA****MUZIČKA KULTURA** |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da prepozna razliku između pojmova i pojava: zvuk, ton, tišina, otkucaj** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje razliku između pojmova i pojava: zvuk, tišina, ton, otkucaj koristeći se okruženjem uz pomoć učitelja/vaspitača; | **Srednji nivo**- Prepoznaje i samostalno navodi razliku između pojmova i pojava: zvuk, tišina, ton, otkucaj; | **Viši nivo**-Prepoznaje razliku između pojmova i pojava: zvuk, tišina, ton, otkucaj; -zna da navede razlike među datim pojmovima; -koristi tijelo kao izvor zvuka i primjer datih pojmova |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da razaznaje, izvodi i primijeni jednostavne ritmičke obrasce u brojalicama** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Izvodi brojalice sa jasnim ritmičkim izgovaranjem slogova uz podsticaj ili podsjećanje na tekst od strane učitelja/vaspiTača; | **Srednji nivo**- Izvodi samostalno brojalice sa jasnim ritmičkim izgovaranjem slogova; | **Viši nivo**- Izvodi samostalno brojalice sa jasnim ritmičkim izgovaranjem slogova I osmišljava ritmičku pratnju za date brojalice |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da razgovijetno i izražajno pjeva narodne i umjetničke pjesme** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjinja) | **Osnovni nivo**- Razgovijetno i izražajno pjeva ( uz pomoć učitelja/vaspitača); | **Srednji nivo**- Razgovijetno i samostalno izražajno pjeva; -izvidi jednostavnu koreografiju; | **Viši nivo**-Samostalno i razgovijetno pjeva; -uočava razliku između pjevačkog govornog glasa; -izvodi prikladnu koreografiju koju je sam/-a osmislio/-a |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da svira pjesme/brojalice koje pjeva** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Svira pjesme/brojalice uz pomoć učitelja/vaspitača; | **Srednji nivo**- Svira pjesme/brojalice bez pomoći učitelja/vaspitača; | **Viši nivo** - Samostalno svira pjesme/brojalice i stvara jednostavne kratke muzičke kompozicije; |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da izvodi muzičke igre** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Izvodi muzičke igre uz pomoć drugara, vaspitača ili učitelja ; | **Srednji nivo**- Samostalno izvodi muzičke igre;  | **Viši nivo**- Učestvuje u osmišljavanju muzičkih igara koristeći pokrete koje je sam/-a osmislio/-a; |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći slušno da prepoznaje instrumente, glasove po kategorijama i obrađene kompozicije** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo**- Prepoznaje vizuelno i slušno instrumente i glasove uz pomoć vaspitača/učitelja; | **Srednji nivo** - Uspješno vizuelno i slušno prepoznaje instrumente i obrađene kompozicije bez pomoći; | **Viši nivo** - Samostalno vizuelno i slušno prepoznaje instrumente, glasove i obrađene kompozicije; -zna nabrojiti neke djelove instrumenata I način na koji se dobija zvuk tih instrumenata; |
| **OBRAZOVNO-VASPITNI ISHOD** | **Na kraju učenja učenik će moći da izrazi svoja lična razmišljanja, slike i osjećanja doživljena na osnovu slušanih muzičkih djela** |
| **ISHODI UČENJA:**(kriterijumi ocjenjivanja) | **Osnovni nivo** - Uz pomoć vaspitača/učitelja izražava i prikazuje slike i osjećanja doživljena kroz muziku; | **Srednji nivo** - Samostalno izražava vlastita razmišljanja, slike i osjećanja kroz muziku; | **Viši nivo** -Uspješno izražava vlastita osjećanja kroz muziku i sliku i sam ih kombinuje; -Uz odabranu sliku samostalno bira odgovarajuću muziku; -svojim riječima opisuje karakter kompozicije |

 Nastavnice:

 Jelena Damjanac – Kuč, Svetlana Stjepanović, Arnela Kujović